**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе**

**на тему: «Приключения Колобка»**

Программное содержание: Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам. Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на наглядной основе. Продолжать учить измерять с помощью линейки . Закреплять знание геометрических фигур. Развивать логическое мышление ,память ,воображение. Учить узнавать время по часам .Активизировать речь ,правильно пользоваться математическими терминами.

Ход занятия :

**Воспитатель**: Дети ,вы любите сказки? Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по сказке. Название вы узнаете, если отгадаете загадку:

Формой он похож на мяч

Был когда-то он горяч

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы узнали? (Колобок)

- Правильно, это Колобок. Главный герой, пришел к нам на занятие *(Воспитатель берет в руки колобка).* Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить. Веселый, доверчивый колобок! Помните, сколько опасностей было на его пути? Но сегодня мы постараемся ему помочь избежать неожиданных неприятностей. Для этого надо быть внимательными и быстро находить правильные решения. Я предлагаю поиграть с мячом. Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

**Интеллектуальная разминка:**

* Сколько дней в неделе? *(7)*
* Сколько углов у квадрата? *(4)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Как называются все 10 чисел одним числом? *(Десяток)*
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры *5, 6, 7*
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4,6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

**Воспитатель:** Вам понравилось играть? И мне понравились ваши правильные ответы. А теперь проходите на свои места.

**2 часть.**

**Воспитатель:**Надоело нашему колобку лежать пора в путь дорогу. Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц.
**Колобок:**Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?
**Заяц:**Здравствуйте. Я попал в капкан, помогите мне освободиться.
**Воспитатель:** А что мы должны сделать?
**Заяц:** Вот записка, в ней написано, как можно открывать капкан, только читать я не умею.
**Воспитатель** *(берет записку)*: Не  волнуйся зайчик, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание,  для этого вам нужно точно выполнять мои указания, вы готовы? Давайте разомнем пальцы.

Стоит в поле теремок
На двери висит замок
Открывает его волк
Дерг-дерг, дерг-дерг
Пришел Петя-петушок
И ключом открыл замок

**Воспитатель:** Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

**Дети**:
Я тетрадочку открою
И как надо положу
Я от вас друзья не скрою
Карандаш вот так держу.
Сяду ровно, не согнусь,
За работу я берусь.

**Графический диктант «Ключ»**

**Воспитатель:** От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл.вниз,1 кл.вправо, 1 кл. вниз, 1 кл.вправо, 1 кл. вниз, 2 кл.влево, 1 кл.вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл.влево, 3 кл. вверх.
**Воспитатель:** Что получилось? *(Ключ).* Вы догадались для чего он нам нужен?*(Чтобы открыть капкан)*
**Заяц:** Спасибо вам, друзья, вы верно выполнили задание. Капкан открылся, и я снова могу прыгать и веселиться. Попрошу вас еще отгадать одну загадку:

Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу,
когда спать, когда вставать,
когда работу начинать. *(Часы)*

Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали 8 часов, на вторых 2 часа, на третьих 5 часов. Правильно. До свидания.

**3 часть.**

**Воспитатель:** А колобок покатился дальше. Навстречу ему волк.
**Колобок:** От чего грустишь, зубастый?
**Волк:** Как же мне не грустить.

Хоть ты смейся,
Хоть ты плачь,
Не могу решить задач!
Помогите мне ребята
Все расставить по местам.
Научусь решать задачи-
Буду благодарен вам!

**Воспитатель:** Дети, давайте научим волка составлять и решать задачи.

**Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе**

**Воспитатель:**
Посмотрите, сколько зайцев сидят под елкой? *(4).*
Сколько зайцев к ним прибежало? *(Воспитатель ставит еще 3).*
Давайте составим про них задачу.

**Воспитатель:**
О ком задача? Что говорится о зайцах? *(Они сидели под елкой).*

Сколько их было сначала? *(4).*

Сколько прибежало потом? *(3).*

Зайцев меньше или больше стало? *(Больше).*
Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть? *(Сложить)*
А какой вопрос в задаче? *(Сколько всего зайцев под елкой?).* Составим задачу.

**Ребенок:**
Под елкой сидели 4 зайца, к ним прибежали еще 3. Сколько зайцев стало под елкой?

**Воспитатель:** Давайте обозначим решение цифрами и знаками. *(Вызванный ребенок пишет мелом на доске решение 4 + 3 = 7)*

**Воспитатель:**Придумайте, дети, свою задачу на вычитание. Запишите в тетрадях решение.

**Волк:** Спасибо колобок тебе и твоим друзьям за то, что научили меня решать задачи. До свидания.

**Воспитатель:** Дети, вам нравится путешествовать с колобком?  Сейчас покажем колобку что мы умеем не только решать задачи, но и знаем много игр.

**Физкультминутка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мы на плечи руки ставим,Начинам их вращать,Так осанку мы исправим,Один-2-3-4-5! | *Руки к плечам,**круговые вращения,**плечами вперед**и назад.* |
|  | Чтоб получше нам размяться,Будем  ниже  наклоняться.Наклоняемся вперед,А потом наоборот. | *Наклоны вперед**и назад* |
|  | Вот еще одно заданье-Выполняем приседанья.Не ленитесь приседать!Один -2-3-4-5! | *Приседания* |
|  | Мы 7 раз в ладоши хлопнем,8 раз ногами топнем | *Хлопки,**Топот.* |
|  | Мы попрыгаем немногоИ пройдемся по дорогеЗа столы садимся дружноНам теперь учиться нужно. | *Прыжки на месте**Ходьба на месте**Садятся.* |

**4 часть.**

**Воспитатель:** Покатился колобок дальше.
Навстречу ему медведь
Да как начал реветь!
Погодите, медведь, не ревите,.
Объясните, чего вы хотите?

**Медведь:** В лесной школе мне дали задание измерить елочки и записать результат измерения. Я все сделал, но мне поставили двойку. Пожалуйста, научите меня правильно считать. Сколько см самая высокая елочка? Сколько см елочка находящаяся справа от высокой и слева от низкой? Сколько см самая низкая елочка?

**Медведь:** Большое спасибо, я наконец-то понял, как правильно надо измерять. Мне пора в лесную школу. До свидания.

**5 часть.**

**Воспитатель:** Покатился колобок дальше, а навстречу ему лиса.

**Лиса:**Здравствуй колобок, здравствуйте ребята. Как хорошо, что вы пришли. Помогите мне, пожалуйста. Я пообещала подругам подарить свою фотографию, а у меня только одна осталась. *(На фланелеграфе картинка-образец).* Мои маленькие лисята играли и нечаянно порезали фотографии на кусочки. Вы не смогли бы их сложить.

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке вместе с колобком? Давайте вспомним, с кем мы встречались? Что делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке.

**Колобок:**

Ну что же, милые друзья,
Я рад, что вы не подвели меня.
Каждый – просто молодец!
Путешествию – конец.
С математикой дружите,
Знания свои копите.
Пусть помогут вам старанье,
Память, логика, внимание!