**КОНСПЕКТ НОД**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**Тема: «ОВОЩИ И ФРУКТЫ.**

**Цель:** Развитие всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.

 **Задачи:** − упражнять различать слова, обозначающие действие предмета;

− учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета.

− способствовать развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, координации речи с движением.

− прививать бережное отношение к природе.

 **Оборудование:** альбомный лист, цветные карандаши, мультимедийное оборудование, картинки фруктов, дерево, карты схемы, муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, мяч.

 **Словарная работа**: баклажан, огород, плоды, вкусная, садовая, сладкая, фруктовая.

 **Методические приёмы**: рассматривание иллюстраций; выразительное чтение; составление рассказов по картинке; чтение стихотворения С. Михалкова «Овощи», Бокова «Урожай»; рисование.

 **Ход занятия:**

 Организационный момент.

**Воспитатель**: − Ребята, отгадайте загадки:

Висит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. (Яблоко).

Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его... (Лимон).

Знают этот фрукт детишки, Любят, есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет... (Банан).

Этот фрукт на вкус хорош И на лампочку похож. (Груша).

**Воспитатель.** Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках?

**Дети.** Фрукты.

 **Воспитатель:** Мы пришли в магазин, где продаются овощи и фрукты, вы их сможете купить, если опишите фрукт или овощ.

− Чтобы вам легче было их описывать, будем использовать карты-схемы (рис. 1). Рис. 1. Схема описания и сравнения овощей и фруктов

Дети выбирают продавца, используя считалку: Ай, ду‐ду, ай, ду‐ду В огород сейчас пойду Соберу я овощей для зеленых свежих щей − Где вы, овощи ау? Прячьтесь лучше, я иду!

Первым покупает воспитатель (дает образец описательного рассказа), потом дети ( 4‐5 человек).

 **Воспитатель:** Дети, кто купил овощи подойдите к правой корзине, а кто купил фрукты к левой ( Проверить с детьми, правильно ли они положили). **Воспитатель:** У нас на подносе остались овощи и фрукты, давайте их тоже разложим по корзинам.

Дети называют овощи и фрукты, которые кладут в корзину

 **Воспитатель**: Молодцы. Дети, что мы складывали в правую корзину, а что в левую?

− Ребята, а где растут овощи?

− Правильно в огороде. Сейчас мыс вами отправимся в огород, поработаем там.

**Физ. минутка:** «В огород».

В огород мы пойдем,

Урожай соберем.

 Мы морковку натаскаем,

И картошку накопаем.

 Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный,

Очень вкусный.

 Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

 (Дети идут по кругу друг за другом).

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, в кругу и поиграем в игру:

 «Назови ласково».

 Я буду вам бросать мяч и называть овощи или фрукты, а вы мне возвра- щаете мяч и говорите ласково.

**Воспитатель**: огурец – огурчик помидор – помидорчик капуста – капустка − Молодцы! − Садитесь на места.

**Воспитатель:** А теперь меняю правила игры. Раздаю карточки с изображе- нием овощей и фруктов. (Воспитатель показывает изображение одного овоща или фрукта. У ребенка карточка с теми же овощами или фруктами во множе- ственном числе).

 **Воспитатель**: − один мандарин − одно яблоко − один гранат − один ананас − одна груша

 **Дети:** − много мандарин − много яблок − много гранат − много ананасов − много груш

**Воспитатель:** игра «Найди лишний»

**Воспитатель:** − Ребята, назовите фрукты, названия которых начинаются на звук [а]. − Названия, каких овощей начинаются на звук [р.]. − Молодцы **Воспитатель:** Где растут овощи и фрукты?

**Дети:** Фрукты растут в саду. – Овощи растут в огороде.

 **Воспитатель:** Чем занимаются люди в садах и огородах осенью?

**Дети:** Собирают урожай.

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение:

 Солнце, солнце веселей, посвети еще, погрей!

Дождик, дождик, не мешай собирать нам урожай

Груши, яблоки в садах, помидоры на полях,

 Не мешай пшеницу жать, не мешай ты нам копать

Свеклу, редьку и картошку, и, конечно же, морковку!

Чтоб, когда придет зима, были полны закрома.

 **Воспитатель:** Как вы думаете, зачем выращивают, собирают и хранят овощи и фрукты?

 **Дети:** люди употребляют в пищу овощи и фрукты.

 **Воспитатель:** А как вы думаете, овощи и фрукты полезны для здоровья? **Дети**: Да. В овощах и фруктах содержатся витамины.

 **Игра «Дорисуй фрукт»**

**Воспитатель**: Молодцы, вы сегодня многое узнали, многому научились. **Итог занятия.**

Возьмите зеленое яблоко тот, кому сегодня было очень интересно, понятно и нетрудно. Желтое яблоко возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнить задание. Красное яблоко возьмет тот, кому сегодня на занятии было очень трудно и не интересно. Теперь ваши яблоки приклеим на дерево и увидим, какая яблоня будет расти в нашем саду.

 Посмотрите, ребята, какая красивая яблоня у нас получилась. И вас ждет сюрприз. Выносятся корзины с яблоками. Дети берут любимый фрукт.