Опытно-экспериментальная деятельность по формированию основ здорового образа жизни «Наши помощники — органы чувств»

Тема НОД: «Наши помощники – органы чувств».

***Цель:*** формировать осознанное отношение к соблюдению культурно-гигиенических требований, здоровьесберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки, уверенность в себе.

***Задачи:***

- дать представление о значении органов чувств жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования.

- развивать умение проводить простейшие опыты и эксперименты.

- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и его возможным последствиям.

- развивать дружеские взаимоотношения при общении в повседневной жизни.

***Ожидаемый результат:***

- дети умеют планировать свое поведение по сохранению здоровья и предвидят его результат.

- могут объяснять, что мы можем воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств

- умеют ухаживать за органами чувств

***Оборудование:*** Контейнеры, пластиковые стаканы, термометр, воронки, вата, лист бумаги, картон, коробка, предметы, фрукты, лимон, лук, конфета, огурец соленый, чеснок, укроп, хлеб.

***Ход деятельности:***

*Психогимнастика:*

***Воспитатель:*** Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хотела бы передать его вам. Встанем в круг, возьмемся за руки и подарим улыбку, чтобы весь мир вокруг нас стал светлее и прекраснее! Улыбка приносит определенную пользу здоровью человека. Она успокаивает, улучшает работу сердца.

***Воспитатель:*** на какое вежливое слово похоже, Слово «Здоровье»? (Здравствуйте).

Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья.

К нам сегодня пришли гости. Поздороваемся с ними!

***Воспитатель:*** Ребята, пока нас не было, почтальон принес письмо. Хотите узнать, что там написано? (Да)

Письмо

«Дорогие, ребята д/с «Олененок» Пишут вам ученые из института Здоровья. Мы изучили и исследовали все тело человека, но у нас остались не исследованы органы чувств. Помогите нам их исследовать. Нужны ли органы чувств человеку, а если нужны, то как их беречь. Заранее благодарим.»

***Воспитатель:*** ну как ребята поможем ученым? (да поможем)

*Стихотворение:*

*Глаза даны - чтоб видеть,*

*А уши – чтобы слышать,*

*Язык во рту – чтоб вкус понять,*

*А носик – запах различать.*

***Воспитатель:*** Какие органы чувств нам надо исследовать и изучить?? (глаза, уши, нос, язык, кожа) (орган обоняния, орган слуха, орган вкуса, орган зрения и орган осязания)

Если мы будем помогать ученым, значит мы кто? (ученые) Сегодня мы с вами будем учеными или помощниками ученых.

Чтобы нам было легче выполнить задание необходимо надеть халаты, все ученые ходят в специальной одежде - в халатах.

Кто такие ученые, знаете? (это люди, которые занимаются изучением какой-нибудь науки, они ставят опыты, проводят эксперименты). Мы будем изучать себя, будем ставить опыты, эксперименты. Для этого мы побываем в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств. В конце исследований мы отправим ученым письмо. А какие правила необходимо соблюдать в лаборатории?( ничего не трогать без разрешения).

Вы согласны отправиться в лабораторию? (ответы детей), тогда в путь!

*Стих-поход:*

*Мы ученым помогаем*

*Органы чувств мы изучаем!*

***Опыт № 1: «Как мы слышим».***

***Воспитатель:*** Вот мы с вами в первой лаборатории.

Что помогает человеку слышать звуки (уши). Наш орган слуха.

* Так ли это мы сейчас проверим.

*Звучит 3d музыка.*

* Что вы слышали?

***Воспитатель:*** А вы хотите узнать, как вы слышите? (Да).

Для это гонам необходимо провести эксперимент. Берем воронку, представим, что это ухо. Широкая часть воронки – ушная раковина, узкая - наружный слуховой аппарат. Вода – это звук. Картон – барабанная перепонка. Льем воду на картон через воронку (дети должны слышать звук – удар воды о картон). Представим, что произошёл разрыв барабанной перепонки (делаем разрыв в картоне, при котором вода должна литься без изменения).

* Как вы думаете, уши – важный орган? (ответы)
* Что необходимо делать, чтобы не болели уши?

Правила: носить в холодную погоду шапку, гигиена носа, не вставлять предметы в ухо, мыть уши.

* А еще необходимо делать массаж для ушей.

*Массаж ушей*

*Чтобы уши не болели*

*Разомнём мы их сначала*

*(Пальцами мягко разминаем ушную раковину)*

*Все сгибаем, отпускаем*

*И опять все повторяем*

*(Пальцами сгибают ухо и отпускают его)*

*По уху пальчиком ведем*

*(Проводят указательным пальцем по краю ушной раковины)*

*И ладошкой прижимаем,*

*Сильно-сильно растираем.*

*(Ладонями энергично растирают уши)*

***Воспитатель:*** Что из картинок выберем для ученых? (берут картинку).

Отправляемся в следующую лабораторию.

*Стих-поход:*

*Мы ученым помогаем*

*Органы чувств мы изучаем!*

***Опыт № 2: «Определение предметов и продуктов по запаху».***

***Воспитатель:*** Дети, чем мы определяем запах? (носом) Правильно.

Свойство человеческого носа ощущать запахи называется обонянием.

*Стихотворение.*

*Для чего нам нужен нос?*

*Это ведь большой вопрос.*

*Чтобы нюхать все на свете*

*Знают взрослые и дети.*

* Как обоняние помогает нам в жизни? (с его помощью различаются запахи)
* Какие запахи бывают? (сильные, слабые, приятные, резкие)
* Может ли запах предупредить об опасности? (испорченные продукты, утечка газа, при пожаре, подгорела еда на плите)

А сейчас мы это проверим.

Выполнение эксперимента: Для исследования органа обоняния нам понадобиться что? (нос). Для того чтобы узнать продукт по запаху нам нужно его видеть? (Нет)

Необходимо по запаху определит, что это за продукт? (дети угадывают)

*В контейнерах с отверстиями положить разные образцы продуктов и предметов со специфическим запахом. Предложить детям по запаху определить, что конкретно прячется в данном контейнере.*

***Воспитатель:*** Как нужно беречь нос, наш орган обоняния?

Правила: Не засовывать мелкие предметы в нос, беречься от простуд.

Что бы носику лучше дышалось, ему необходим массаж.

*Массаж для носа.*

Крылья носа – 10 раз

Косточка – 10 раз

Переносица – 10 раз

***Воспитатель:*** Что из картинок выберем для ученых?.

Идем в следующую лабораторию.

*Стих-поход:*

*Мы ученым помогаем*

*Органы чувств мы изучаем!*

***Опыт № 3: «Определи продукт и его вкус».***

***Воспитатель:*** Чем мы определяем вкус продукта? (Языком) Язык – это орган вкуса.

С помощью языка мы ощущаем вкус пищи. Какой бывает вкус? (горький, сладкий, кислый, соленый)

***Воспитатель:*** Я предлагаю проверить наша суждения.

Для этого нам нужно закрыть глаза повязками и определить вкус продукта.(дети пробуют).

* Что это было, и какого вкуса.
* Как нужно беречь язык (не пить горячее. Не есть острое, не торопиться когда кушаешь, не разговаривать во время еды, можно прикусить язык)

***Воспитатель:*** А что бы наш язычок хорошо двигался, сделаем зарядку.

Артикуляционная зарядка.

*«Часики», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Футбол».*

***Воспитатель:*** Что из картинок выберем для ученых. Молодцы.

***Воспитатель:*** В заключение поиграем в игру?

*Рефлексия:*

С помощью чего определяем, что конфета была вкусная? (язык-орган вкуса)

С помощью чего определяем, что на кухне испекли вкусные пирожки? (нос-орган обоняния)

С помощью чего определяем, где звучит музыка? (ухо-орган слуха).

***Воспитатель:*** У нас еще остались, не обследованы два органа чувств. Какие? (глаза и кожа). Мы их обследуем в другой раз.

***Воспитатель:*** А сегодня мы узнали очень много интересного о наших помощниках – органах чувств. Мы должны беречь их и ухаживать за ними. И письмо для ученых мы собрали. Давайте отпустим его в почтовый ящик.

*Заключение.*

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмёмся.

И на прощание,

Скажем всем мы до свиданья.