

Иновационный проект
Содружество логопеда и родителей как
необходимое условие полноценного общего и
речевого развития дошкольников.



Сальникова Р.А. - учитель-логопед
МБДОУ ДС «Олененок», Новый Уренгой

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и логопеда, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности, поскольку содружество этих двух важнейших институтов в развитии дошкольника становится всё более востребованным, что вынуждает сегодня педагогические сообщества искать новые точки соприкосновения, новые формы работы с родителями в плане повышения педагогической культуры родителей. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет учитель – логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Причины:

- Повышение эффективности деятельности и рейтинга ДОУ;
- Улучшение материального обеспечения учреждения;
- Взаимодействие с семьёй через поиск его новых форм.

Цель: устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей и предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия педагогов и семьи в ходе коррекционного процесса.

Задачи:

- Изучение особенностей педагогической наблюдательности и компетентности родителей, воспитывающих дошкольников с речевыми проблемами;
- Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ;
- Пополнение наглядно – информационных материалов для родителей, в том числе с использованием ИКТ;
- Систематизация практического материала для использования в коррекционно – развивающей работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьёй.

Реализация проекта: включает в себя 3 этапа и рассчитан на 1 учебный год:

- Диагностический
- Основной
- Заключительный

Зачастую современные родители нередко самоустраиваются от коррекционно – развивающей работы с собственными детьми, потому что не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, испытывают трудности от нехватки времени для занятий с ребёнком.

Отсутствие систематически обратной связи из семьи лишает логопеда возможности быть достаточно информированным о ходе речевой деятельности дошкольника в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем – логопедом коррекционно – развивающий процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого речевого пространства ребёнка невозможно без единых совместных планов и намерений.

Стратегия достижения поставленных целей:

Месяц	Вид деятельности педагогов в рамках проекта	Активное участие
1 этап - диагностический		
Сентябрь Октябрь	<p>Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование и др.)</p> <p>Сбор анамнестических данных о ребёнке и диагностика состояния общего и речевого развития дошкольника.</p> <p>Перспективное планирование работы с детьми группы и сотрудничества с родителями воспитанников.</p>	<p>Логопед</p> <p>Психолог</p> <p>Родители</p>
2 этап - основной		
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	<p>Родительское собрание «Речевые нарушения - тормоз для полноценного развития ребёнка».</p> <p>Круглый стол для родителей «Особенности развития речи детей со сложными речевыми нарушениями»: обсуждение, обмен мнениями.</p> <p>Семинар – практикум для родителей и воспитателей «Эффективные способы развития речи».</p> <p>Обучающий практикум «Речевые игры с дошкольником».</p> <p>Пальчиковый игротренинг.</p> <p>Консультация для родителей «Рекомендации по формированию и развитию такого важного фонематического слуха» с обучением речевым игроминуткам с детьми.</p> <p>Круглый стол «Психологические особенности детей с речевыми нарушениями»: специфические виды детской деятельности и их влияние на психическое развитие дошкольников; развитие восприятия детей с помощью познавательных игр и игрушек; развитие художественно творческих способностей у детей средствами продуктивной деятельности.</p> <p>Выставка детских и семейных работ.</p> <p>Обсуждение, обмен мнениями.</p> <p>Семинар – практикум для родителей «Домашняя игротека».</p> <p>Игра – основной вид деятельности дошкольника.</p> <p>Классификация детских игр.</p> <p>Рекомендации родителям по организации детского игрового пространства дома.</p> <p>Родительское собрание «Подготовка к школе – задача ни одного дня» (психологическая и речевая готовность, предупреждение дисграфии и дислексии, формирование графических навыков и умений, эффективная подготовка руки ребёнка к письму).</p> <p>Проблемная ситуация «Я считаю, что мой ребёнок готов (не готов) к школе, потому что...»</p>	<p>Логопед</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>

3 этап – заключительный

Апрель Май	<p>Опрос и анкетирование педагогов ДООУ и родителей.</p> <p>Итоговое обследование воспитанников.</p> <p>Организация и проведение ПМПК.</p> <p>Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей» (по результатам работы за год).</p> <p>Отчёт учителя – логопеда, педагога – психолога и воспитателей о решении коррекционно – развивающих задач.</p> <p>Тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно – развивающую работу в ДООУ».</p> <p>Рекомендации родителям по работе с детьми на лето.</p>	<p>Логопед</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
---------------	--	---

