**Логоритмическая коррекционно-образовательная деятельность с детьми старшего возраста с ОНР.**

**«Прогулка по волшебному лесу»**

*Одна из самих интересных форм логопедической*непосредственно коррекционно-образовательной деятельности *- логопедическая ритмика, сочетающая речь, музыку и движения.* В *результате пре­одолевается речевое нарушение путем коррекции неречевых и речевых психи­ческих функций. Логоритмика является дополнением к ежедневным логопедическим занятиям.*

*Логопедическая ритмика создает благоприятные условия для тренировки процессов торможения и возбуждения у детей, у которых нарушено равновесие деятельности нервной системы. Занятия менее насыщены речевым материалом и направлены на закрепление и обобщение полученных ранее знаний.*

**Лексическая тема:** «Тарнспорт»

**Логопедическая тема** звук [р].

**Цель:** коррекция речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.

**Образовательные задачи,** активизи­ровать словарный запас по теме «Транспорт»; развивать подражательность, диафрагмальное дыхание, координацию и переключаемое движений; работать над развитием способности согласовы­вать движения с музыкой.

**Коррекционные задачи;** автоматизи­ровать звук [р], работать над развитием артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики; продолжать работу по развитию чувства темпа и ритма; развивать ориентировку в пространстве,

память, слуховое внимание, способность к расслаблению (релаксации).

**Оборудование:** маски животных, картинки с изображением животных, бумажный кораблик (большой), кораблик с парусами, игра «Ералаш», карандаши по количеству детей, лента, канат, бара­банные палочки по количеству детей,

**Ход занятия .**

*Дети встают полукругом.*

**Логопед.** Ребята, сегодня Колобок

приглашает нас на прогулку по волшебному лесу. А вот и волшебная палочка. которая поможет превратиться Мише в Колобка.

***Формирование интонационной выразительности речи. Игра «Па­ровоз».***

*Логопед -* Начнём наше путешествие (дети встают друг за другом «паро­возиком»):

По железной по дороге

Едет-едет паровоз.

Едет-едет паровоз

-Деток далеко повёз.

Паровоз кричит:

*Дети -* Ду-ду!

Я иду, иду, иду!

*Логопед* -А вагоны стучат, а вагоны говорят:

Дети-Так-так-так! Так-так-так! -у.

*Логопед* - Где первый вагон?

(Ребёнок, который идёт впереди, произносит: «Ду-ду».)

*Логопед -* Где второй вагон, третий, четвёртый?

(Дети по очереди произносят: «Ду-ду». Затем задание усложняется: лого­пед произносит порядковые номера в произвольной последовательности, а дети должны, услышав свой номер, произнести: «Ду-ду».)

***Координация речи с движениями.*** *Логопед -* Ехать в поезде тепло

Поглядим-ка мы в окно.

А на улице зима,

Наступили холода.

Наступили холода?

*Дети* - Да-да-да (имитация поёживания от холода).

*Логопед -* Превратилась в лёд вода?

*Дети-* Да-да-да.

*Логопед -* Поскользнулись мы на льду.

*Дети -* Ду-ду-ду (имитация движений).

*Логопед* - Я на лыжах иду.

*Дети -* Ду-ду-ду (имитация движений).

*Логопед -* На снегу, смотри, следы. *Дети -* Ды-ды-ды (всматриваются в пол). *Логопед -* Ну, заяц, погоди!

*Дети -* Ди-ди-ди (грозят указательным пальцем).

**Логопед.** Вот мы подошли к ручейку , он замерз и превратился в лед . Но у нас с вами есть волшебная палочка и с помощью нее превратим лед в ручеек и по нему можно будет пускать кораблик. Волшебство свершилось…

*Кораблик «поплыл»: дети передают его друг другу под медленную музыку. Под быструю музыку пробежались, опять передают кораблик, снова побежали.*

*С* корабликом поиграли — давайте подуем на наши кораблики, чтобы они поплыли по ручейку Вдохнем, не под­нимая плечи. Дуем на кораблики.

*(Дети выполняют.)*

В воде как в зеркале видно наше отражение. Да­вайте поиграем с язычком. Смотрим в зеркала и слушаем сказку о веселом Колобке *(дети перед зеркалом повторяют за Колобком все действия).*

Проснулся утром Колобок, сладко *зевнул* и *улыбнулся.* Спрыгнул с кроватки и быстро побежал в ванную чистить зубки перед завтраком *(упражнение «Чи­стые зубки»).* Почистил сначала верхние зубки снаружи, потом внутри. Затем так же тщательно почистил нижние зубки снаружи и внутри и прополоскал рот

*(надуваем щеки).* Тем Временем был уже готов завтрак, и Колобок сел за стол, взял *чашечку (упражнение «Чашечка»)* с чаем. Чай был горячим, и Колобок *по­дул* на него *(дуем на высунутый язычок),* чтобы не обжечься. К чаю были блинчики с очень вкусным вареньем. Колобок по­завтракал, *облизал, губы* и снова довольно *улыбнулся,* подумав о предстоящем дне. В это время часы пробили свое время, и Колобок, поспешно выскочив из-за стола, быстро побежал на улицу, чтобы прогуляться со своими друзьями.

А теперь мы с вами переедем ру­чеек — и попадаем на волшебную полянку.

*Логопед -* Но путь не близок

и мы поедем на (показывает рисунок на котором изображена машина)

*Дети -* На машине.

*Логопед -* Вот едет к нам машина,

Шурша своими шинами.

Рыча своим мотором

Ры –ры -ры

*(Дети громко рычат).*

Со мной на машине поедут только те ребята, которые будут внимательно слушать и правильно выполнять задания.

Повторите слог «РЫ» столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши {Дети слушают и произносят его 1,2,3 раза).

Поехали…

**чистоговорки. (*Последнее слово дети добавляют после показа картинки.):***

ра-ра-ра — высокая *гора,*

ра-ра-ра — под сосной *нора,*

ро-ро-ро — в городе *метро,*

ры-ры-ры- — в беседке *комары*

ир-ир-ир — мы пьем *кефир,*

УРУР-УР — щенок гоняет *кур,*

ыр-ыр-ыр — мы едим *сыр,*

эр-эр-эр — дядя Петя — *офицер.*

Приехали на полянку. Проверим, все ли пришли. *(Дети называют друг друга по именам.)*

А вот идет навстречу старый зна­комый Колобка. Кто вдруг показался на полянке?

День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет, Ходит-бродит он молчком, Уши серые торчком.

Кто первый загадку отгадает, тот станет этим героем при помощи вол­шебной палочки,

**Дети.** Волк!

**Логопед.** Давайте порычим вместе С волком. *(Дети громко рычат).*

**Логопед.** Колобок, давай возьмем с собой на прогулку волка.

Ой, ребята, смотрите, кто это про­бежал?

По снегу бежит — петляет. К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно.

**Дети** Заяц.

**Логопед.** Тот, кто первым отгадал загадку, превращается в зайчика. Ре­бята, а зайчик ведь тоже друг Колобка, давайте возьмем его с собой.

*На полянку выскакивает зайчик.*

А теперь давайте споем.

*Поют песню «Мы на луг ходили» (слова* В. *Кумовской, перевод с украинского Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко. Автор упражнений 3. Ьерезницкая).*

*Дети стоят в кругу. Поодаль — зай­чик.*

Мы на луг ходили,

хоровод водили.

Вот так, на лугу

хоровод водили

*Дети взявшись за руки, идут вправо по кругу*

Задремал на кочке

зайчик в холодочке.

Вот так, задремал

зайчик в холодочке

*Остановившись, дети указывают на. зайчика. Положив руки под щеку, пока­зывают, как он спит.*

Разбудить хотели,

в дудочки дудели:

Ту-ту, ту-ту-ту! 1

В дудочкидудели

*Дети имитируют игру на дудочках. Зайчик спит.*

Зайку мы будили,

в барабаны били:

Бум-бум, тра-та-та! В барабаны били

*Дети идут вправо по кругу, имитируя игру на барабане.*

Зайка, просыпайся,

ну-ка, поднимайся.

Вот так, не ленись,

ну-ка, поднимайся

*Зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает.*

**Логопед.** Колобок, пригласи с нами погулять зайчика.

*Колобок приглашает зайчика на про­гулку.*

*Ну а дальше наше путешествие* ***продолжится на самолете***

**Фонопедические упражнения «Самолеты»**

Педагог.

Самолет по **комнате летит, А летчик только вниз глядит:** «Куда **посадить самолет? Когда** мне закончить полет?» Заводим **моторы.**

«Тр-р-.,.» — в среднем регистре.

Мотор заработал. «Р-р-...» — в низком регистре.

**Самолет полетел.**

«У-у-у...» — глиссандо снизу вверх и сверху вниз с показом движения рукой.

**8. Голосовое упражнение «Самолет летит»**

Дети долго тянут звук «у», меняя силу. Если самолет летит далеко, разводят руки в стороны и делают звук тихим. Когда самолет близко, приближают ладони друг к другу и усиливают звучание.

**Приземляемся…**

Ну-ка послушаем: кто-то стучит.

*Слышится стук.*

Кто в шапчонке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит —

Все стучит, стучит, стучит.

**Дети.** Дятел!

**Логопед.** Услышали дятла? Дятел

стучит, повтори его ритм.

*Дети сидят на полу, у каждого в руках барабанные палочки. Логопед дает задание каждому ребенку.*

**Логопед.** Ребята, чей там рыжий хвост мелькнул?

Рыжая плутовка, Хитрая, ловкая, Хвост пушистый, Мех золотистый. В лесу живет, В деревне кур крадет.

**Дети.** Лиса!

**Логопед.** Молодцы! Угадали! Один раз лиса чуть не съела Колобка, помните сказку А сегодня лиса вам приготовила задание. Лиса хитрая, перепутала все машины, чтобы мы не смогли уехать из волшебного леса, давайте их соберем.

*Детям раздают части разрезанных, картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки, например изображение кабины. Дети находят у себя изображения других частей. Они называют части машины. Затем дети составляют целое изображение машины.*

*Игра проводится с помощью взрослого. Все­го 6 деталей (по количеству игроков).*

**Логопед.** Колобок, пригласи с нами лису. Послушайте загадку.

Пышный хвост торчит с верхушки, Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко. Ну конечно, это...

**Дети.** Белка!

*Ребенок, первым отгадавший загадку, превращается в белку с помощью вол­шебной палочки.*

**• *Пальчиковая гимнастика***

Быстро за белкой носится белка, Будто играют белки в горелки. С елки на елку, вперед и назад Белкины лапки по веткам спешат.

*Одноименные пальчики обеих рук по два раза ударяются подушечками друг о друга начиная с больших.*

Мигом спускается вниз по стволу, Спрячет орех — и опять наверху. Крутится, вертится,

прыгает, скачет, Словно пушистенький

рыженький мячик!

*Удары кулачками друг о друга и хлопки в ладошки, попеременно.*

**Логопед.** Колобок, пригласи с нами белочку. А теперь отгадайте такую за­гадку. Кто, забыв свои тревоги, До весны храпит в берлоге?

**Дети.** Медведь!

**Логопед.** Смотрите: медведь вылез из берлоги.

**Логопед** *(берет за руку Колобка),* Колобок, пригласи ребят потанцевать с медведем.

*Все танцуют под веселую музыку.*

Ребята, во время прогулки мы уто­мились, нужно отдохнуть.

*Дети закрывают глаза и, сидя на ковре, слушают музыку волшебного леса. Затем встают на одну дорожку. Ходят змейкой, по кругу.*

Замечательно мы погуляли по волшебному лесу.

На разном транспорте попутешествовали, животных в лесу встретили! На Каком транспорте мы сегодня путешествовали? *(Ответы детей.)* Хорошо в лесу , но нам пора возвращаться в детский сад.

**Литература**

1. *Волина В. В.* Занимательное азбуковедение. — М., 2011.

2. *Лопухина И. С.* Речь, ритм, дви­жение. — СПб., 2012.

3. *Нищева* Н. *В.* Система коррекци-онной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2010.