

Тема: Одушевленные и неодушевленные предметы

Цель:

1. познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами, учить различать их путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?
2. упражнять в поставке вопросов кто это?, что это?. Подготовка и овладению диалогической речью.
3. учить подбирать названия предметов и названным действиям.
4. учить подбирать название предметов и названным признакам.

Оборудование: кукла Маша, предметы животных, сюжетные картины «Моя семья», гномик.

Ход деятельности

В гости к детям приходит кукла Маша. Воспитатель представляет куклу. Дети здороваются.

Воспитатель: Дети, чем отличается, кукла Маша от наших девочек? (неживая, она – кукла)

Нина, кто ты? – девочка

Миша, кто ты? – мальчик

Воспитатель: Все вы... (дети). Вы, я, мамы, папы, бабушки, дедушки – все мы живые люди.

Выставляются предметы, с изображением животных.

Воспитатель: Это живые существа. Если не знакомы с человеком или мы, не знаем названия животного тогда спрашиваем: кто это?. Что общего у всех живых существ? (ответы детей).

Воспитатель: У всех животных есть органы. Они могут передвигаться, слышать, дышать, видеть, чувствовать холод или тепло. Посмотрите сколько вокруг нас предметов. Они стоят сами. Сами не двигаются, у них нет глаз. Ни ушей. Это неживые предметы. Об этих предметах мы спрашиваем: Что это?

Игра «Живые и неживые». Одушевленные предметы – дети хлопают, неодушевленные предметы – дети топаят.

Выставляются предметы с изображением живых и неживых предметов. (или сюжетная картина).

Воспитатель: Назовите все предметы, которые вы видите на этой картине. Постарайтесь назвать как можно больше слов. К каждому слову задайте вопрос кто? или что? (выполнение задания детьми)

Сегодня у нас снова в гостях Крошка – гномик. Он маленький, добрый и веселый, а ещё он очень забывчивый. Крошка – гномик больше всего на свете любит удивляться и задавать вопросы: Кто это? Что это? (*выполнение задания детьми*)

Крошка – гномик принес нам красное сердечко, синий треугольник и много картинок. Он предлагает нам поиграть с картинками, задавать вопросы и живые предметы размещать под красным сердечком, а неживые предметы – под синим треугольником. (*Дети по очереди выходят к доске и выбирают предметы. Задают соответствующий вопрос и группируют*).

Физминутка. «Буратино»

Игра «Парные картинки» (учить детей подбирать названия предметов и названным действиям)

Идет кто? что? (Мама, папа, снег, дождь)

Стоит кто? что? (животное, мебель)

Лежит кто? что? (человек. Тетрадь. Ложка, вилка)

Итог деятельности.