

**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей группы
общеразвивающей направленности
по познавательному развитию**

«Почему снег грязный?»

Подготовила и провела
Воспитатель: Керимова З.Р.

2022г

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные.

- Систематизировать знания детей о снеге.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, впитывает в себя грязь и пыль.

Развивающие.

- Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.

- Развивать умение отвечать на вопросы, вести беседу.

Воспитательные.

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

Оборудование и материалы:

Ёмкости с грязным и чистым снегом, по 2 стакана для каждого ребёнка, ёмкости солью, мерные ложки, воронки, плакат с разными видами снежинок, плакат с процессом образования снега в природе, карточки с причинами загрязнения снега, бумага для рисования, карандаши.

Предварительная работа:

Наблюдение за снегом в разные состояния погоды (мороз, оттепель), разгадывание загадок о снеге, о зиме, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.

Ход образовательной деятельности

№ п/п	Этапы работы, виды заданий и упражнений	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть.	дети входят в группу, стоят	Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку	

		полукругом.	<p>Я как песчинка мал, А землю покрываю. Я из воды, а с воздуха летаю. Как пух лежу я на полях, Как алмаз блещу при солнечных лучах.</p> <p>Воспитатель: Правильно, это снег. Друзья мои, я собрала вас сегодня, чтобы вы помогли мне обсудить очень важный вопрос – почему грязный снег.</p> <p>Воспитатель: Вы согласны мне помочь?</p> <p>Воспитатель: Но не будем торопиться, давайте пройдем в лабораторию. А кто знает, что такое лаборатория.</p>	<p>Дети: Снег.</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Дети: В этих помещениях проводят опыты и исследования.</p>
2.	Обсуждение	Дети проходят к месту, оборудованному в лабораторию.)	<p>Воспитатель: в нашей лаборатории мы с вами узнаем откуда берётся снег?</p> <p>А вы знаете откуда берется снег? Обратите внимание на плакат и проследите весь путь снежинок.</p> <p>Из всех водоёмов, рек и озёр испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки, а затем выпадают из тёмных снеговых туч.</p>	Дети: Из туч. Это замерзший дождик.
3.	Исследовательская деятельность	Дети исследуют снег в емкостях за столами	<p>Воспитатель: Для продолжения исследования давайте присядем за столы. Возьмите ёмкости с цифрой 1.</p> <p>- Какой снег на ощупь?</p> <p>Воспитатель: А почему в морозную погоду снег скрипит под ногами?</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам провести опыт, где мы сможем услышать скрип снега. С цифрой 2.</p> <p>Воспитатель: Вы правы, слышен скрипящий или хрустящий звук, ломаются кристаллики соли. Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день. Какой можно сделать вывод?</p> <p>Снег состоит из снежинок, а снежинки состоят из маленьких кристалликов, в которые превратились капли воды в</p>	<p>Дети: холодный, мягкий.</p> <p>Дети: Да. В тёплую погоду, когда оттепель – снег липкий, тяжёлый. А в морозную погоду снег лёгкий, пушистый, легко рассыпается.</p> <p>Дети: Ломаются лучики снежинок.</p> <p>Дети: Скрипит и хрустит как снег.</p>

			<p>снежных облаках. Когда ломаются кристаллики, слышен треск. Из-за одной снежинки звук невозможно услышать, когда мы идём в морозный день по заснеженной улице, под ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда мы и замечаем, что снег скрипит.</p> <p>Воспитатель: Снег такой привлекательный, похож на сахар, так и хочется съесть или хотя бы лизнуть.</p> <p>Воспитатель: Давайте представим, как мы играем со снежинками.</p>	
4.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки»:	Дети делают гимнастику	<p>Стою и снежинки ладошкой ловлю <i>(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой, начиная с указательного пальца)</i>;</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю <i>(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой, начиная с указательного пальца)</i>;</p> <p>Но где же снежинки, в ладошке вода <i>(на вопрос сжать кулаки, на ответ разжать)</i>;</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? <i>(на вопрос сжать кулаки, на второй вопрос разжать)</i>;</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи, как видно ладошки мои горячи <i>(мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</i></p>	Дети повторяют движения за воспитателем.
5.			<p>Воспитатель: Можно ли есть снег?</p> <p>Воспитатель: Почему снег грязный, на вид он кажется беленьким, чистым.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Ещё какие ваши предположения.</p> <p>Воспитатель: Снег имеет свойства собирать на себя пыль. В городской пыли, помимо обычной грязи и бактерий содержится много тяжёлых металлов, которые очень опасны для человека. Особенно это опасно для людей в тех городах, где есть заводы. Съедая снег, человек поглощает все эти токсичные вещества и подвергает свою жизнь опасности отравления. А вот высоко в горах выпадает чистый снег без опасных примесей, однако такая вода тоже не полезна для организма, поскольку в ней не хватает важнейших солей, которые</p>	<p>Дети: Нельзя. Он холодный, можно заболеть. Он грязный.</p> <p>Дети: На снег писают и какают животные.</p> <p>Дети: Машины ездят и загрязняют снег своими колёсами.</p> <p>Дети: Машины ездят и загрязняют снег своими колёсами.</p>

			<p>есть в питьевой воде. Давайте проведём с вами опыт и убедимся, что снег грязный.</p> <p>- Возьмите два стакана.</p> <p>В одном снег с нашего участка, а в другом снег взят около дороги. Когда снег растает, мы его пропустим через фильтр и посмотрим, где снег чистый.</p> <p>Воспитатель: Пока снег тает, давайте обсудим ещё один вопрос. Есть ли на свете одинаковые снежинки?</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на это плакат. Здесь нарисована маленькая доля узоров снежинок.</p> <p>Больше ста лет назад, когда только появились первые фотоаппараты, один человек, по прозвищу «Снежика», решил сфотографировать снежинки под микроскопом. Он сделал 5000 снимков, но ни один узор так и не повторился. Прошло много лет, а учёные до сих пор спорят, бывают ли одинаковые снежинки. Они даже создали снежинки-близняшки в своей лаборатории, но это всё равно не поставило точку в их споре. Начав очередное исследование, учёные пришли к выводу, что у снежинок может отличаться не только внешний узор, но и внутреннее строение.</p>	<p>Дети: Наверное нет. Их очень много.</p>
6.		<p>Дети рисуют снежинки</p>	<p>Воспитатель: Я предлагаю вам, моим маленьким учёным, моим помощникам нарисовать свою снежинку, а потом посмотрим, получатся ли одинаковые.</p> <p>Воспитатель: Получились ли одинаковые снежинки?</p> <p>Воспитатель: Давайте продолжим наше исследование, где снег грязнее.</p>	<p>Дети рисуют и приклеивают на стенд.</p> <p>Дети: Нет, все разные.</p> <p>Дети через фильтр пропускают растаявшую воду)</p> <p>Дети: У дороги снег грязнее, но и на участке тоже снег не чистый.</p>
7.	Рефлексия		<p>Воспитатель: Такой же можно сделать вывод: Есть снег не только нельзя, так как он грязный, но и чистый есть опасно.</p>	<p>Дети: Снежинки состоят из кристалликов, замёрзшей воды.</p> <p>Дети: Одинаковых снежинок нет.</p>

				Дети: Снег есть нельзя. Он опасный для жизни и грязный, который находится в городе и чистый, который в горах.
--	--	--	--	---