

Методическая разработка по познавательному развитию для
подготовительной группы «Осень».

Цели: обобщить и систематизировать знания детей об осени; развивать интерес к объектам природы, расширять кругозор и представления детей об изменениях в жизни зверей осенью; развивать обобщённые представления о птицах; обогащать словарный запас детей; воспитывать чувство сострадания к живой природе.

Оборудование: иллюстрации птиц и животных, картины осени, карандаши, листы бумаги, шапочки птиц, схемы – карточки (признаки осени)

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в сад?

Ответы детей: хорошее, веселое, сонное, грустное..

Воспитатель: А покажите мне ваше разное настроение! (дети с помощью мимики и жестов импровизируют). Спасибо!

А сейчас предлагаю вам послушать стихотворение.

Поспевает брусника.
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
За синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе!

Воспитатель беседует с детьми: 1) О каком времени года говорится в стихотворении? 2) По каким приметам вы догадались, что это осень? 3) Какие приметы осени ещё вы знаете? 4) А почему природа изменяет свой цвет именно осенью? 5) Назовите слова, которые мы наиболее часто используем в разговоре про осень? 6) Ребята! Вся ли осень одинаковая? 7) Какая бывает осень? 8) Что бывает ранней и поздней осенью?

К оранжевому кругу прищепками собираем схемы – карточки, обозначающие признаки осени.

Воспитатель: Ребята, каких зверей можно встретить в лесу осенью? Давайте вспомним, чем они занимаются осенью? Хочу рассказать вам историю одного зайца: когда настала осень, заяц поменял шубку, но снег еще не выпал и нашего зайца было видно издалека. Как белому зайцу выжить без снега, поможем решить ему эту проблему?

Выслушать предложения детей, высказать свои предложения (например, - зайцу спрятаться до первого снега, - испачкаться, чтобы стать серым, - ускакать на Север, где выпал уже снег, - тренироваться зайцу, чтобы убежать от любой опасности). Показать картинки с изображением ситуации.

Воспитатель: Давайте разберемся и найдем в каждом случае, что «хорошо», что «плохо».

Молодцы ребята, помогли зайцу в его сложной ситуации, а теперь поиграем!

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Лебеди летят, | <i>плавные движения руками</i> |
| Крыльями шумят. | <i>наклоны вперед</i> |
| Метнулись над водой. | <i>стоят прямо,</i> |
| Качают головой, | <i>вытянув шею</i> |
| Прямо и гордо | <i>бесшумно приседают</i> |
| Умеют держаться, | <i>опустив руки.</i> |
| Очень бесшумно | |
| На воду садятся. | |

Вопросы детям: 1) Ребята, почему не слышно весёлых птичьих голосов?

2) Почему они от нас улетели?

3) Как называются птицы, которые улетели?

4) Назовите этих птиц?

5) А как называются птицы, которые у нас зимуют?

6) Назовите зимующих птиц?

Игра "Помести птицу в свой дом".

В: Ребята, где живут птицы?

Ответы детей: В скворечниках, гнёздах, на крышах домов и т.д.

Соедините на этом плакате линиями, какая птица, где живёт, поместите её в свой дом.

Итог занятия:

- Что запомнилось?

- Что запомнили интересного?

А теперь, ребята, приглашаю вас на прогулку и отнесем корм в кормушки нашим зимующим пернатым друзьям.

