

Развивающий комплекс для детей среднего возраста "В гостях у сказки"

Программное содержание:

- 1: закреплять умение отличать предметы по величине, отражая выводы в речи (большой, средний, маленький, больше чем, меньше чем и т.д.)
- 2: развивать способности к фантазированию на основе сюжета знакомой сказки
- 3: развивать навыки связной речи.
- 4: активизировать словарь.
- 5: развивать элементы диалектического мышления через использование игр на противоречия (хорошо - плохо).

Оборудование: веревочный спортивный инвентарь, персонажи сказок - театр би-ба-бо (лиса, медведь, заяц, волк, колобок, дед, баба), платок, магнитная доска, мячи разного размера (теннисный, средний, большой) желтого цвета, иллюстрации с изображением колобка (разного размера), маски персонажные для детей, краски, кисти, стакан с водой, лист бумаги.

ТСО: муз.центр, аудиозапись народных сказок, мультимедиа.

Ход занятия

Предложить детям отправиться в путешествие в сказочную страну. Уточнить правила поведения: не шуметь, не толкаться, т.к. в сказке может произойти все, что угодно... По веревочной тропинке подошли к столу, где стоят игрушки, накрытые платком.

Тише, дети, не шумите

Чудо сказку не будите!

Раз, два, три, четыре, пять

Будем сказку начинать!

Платок снимается. Дети называют игрушки (бабка, дед, заяц, лиса, медведь) и сказки с их участием.

Подвести детей к определению того, что для сказки "колобок" не хватает одного героя. Дети посредством совместного обсуждения называют отсутствующего персонажа сказки - Колобок.

Звучит песенка колобка в аудиозаписи.

Педагог предлагает детям найти колобка. Дети передвигаются по группе, а воспитатель по мере их поиска дает ориентиры словами горячо - холодно. Дети находят изображение колобка на мультимедийном экране.

Дети рассматривают изображения. Воспитатель беседует с детьми: Рад ли колобок встрече с вами? Почему вы так решили? А вы умеете улыбаться? Бывает ли колобку грустно? Грустить и бояться - это одно и то же? Я - Лиса, а вы - испуганные колобки. Как посмотрите? Что при этом чувствуют ваши ножки, ручки, язычки?

Педагог рассказывает историю о том, как колобок попал на "волшебную дорожку", на которой поселился размер. Волшебный размер начал творить волшебство с колобком: превратил его в колобка размером с теннисный шарик, с одноэтажный дом и в колобка обычного размера (на экране демонстрируются изображения колобка соответствующих размеров).

Каким по размеру стал колобок? (показать теннисный шарик). Какими еще словами можно сказать про размер колобка (маленький, малюсенький, самый маленький, крошечный). Хорошо это или плохо? Для кого? Почему? Аналогично анализируется ситуация в двух других случаях.

Физкультминутка (проводится по мере того, как у детей проявляются признаки снижения внимания): в соответствии с текстом дети выполняют имитационные движения.

Жил да был колобок,

на печи он спать не мог,

и на месте не сидел

-у него ведь много дел:

прыгать с зайкой по дорожкам,

уносить от волка ножки,

с мишкой по лесу бродить,

в чаще среди ветвей кружить.

То тропинка узкая,

То тропа широкая,

колобок за мишкою

ножка в ножку топает,

Бегать, прыгать, кувыркаться,

с боку на бок покачаться.

За день надо все успеть

и Лису не проглядеть.

Проблемные ситуации:

-Как испечь колобок размером с дом?

-Как Лисе съесть Колобка такого размера?

-Что сказал бы Заяц, встретив такого Колобка?

В конце занятия предлагается детям назвать наиболее понравившуюся часть организованной деятельности, выбрать тот размер Колобка, который больше всего понравился и нарисовать иллюстрацию к новой сказке.