




Влияние речевой ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

на позитивное свободное общение детей со сверстниками и взрослыми.

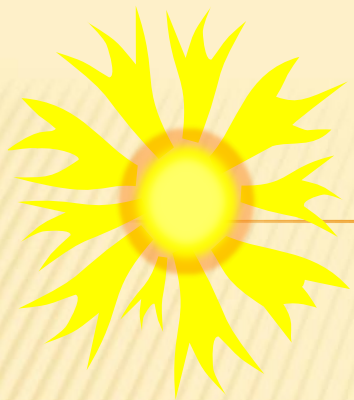




Речевая развивающая среда- это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

ЦЕЛЬ: создание комфортных и благоприятных условий для полноценного, гармоничного речевого развития детей. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, общению детей со сверстниками и взрослыми.



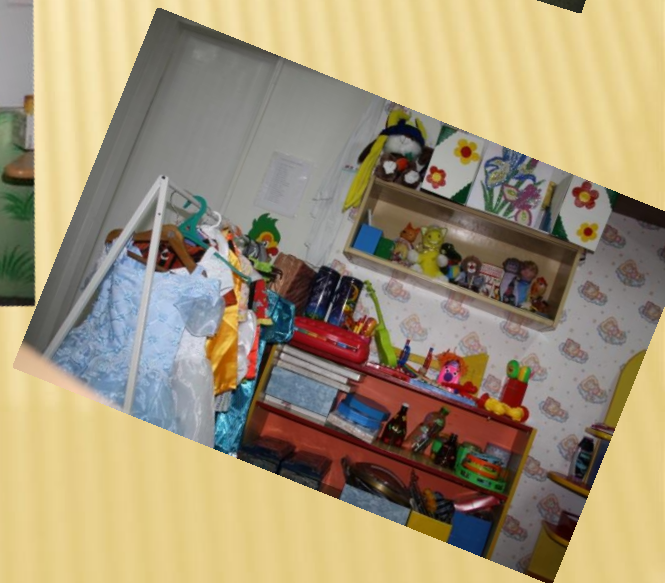
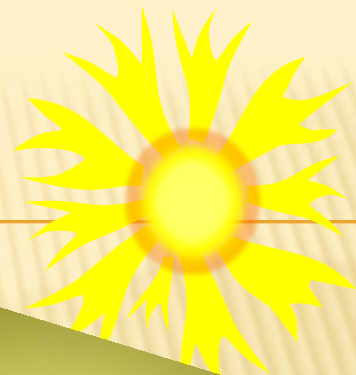


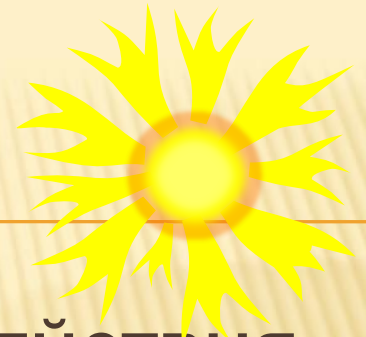
Задачи:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.



Игровая среда





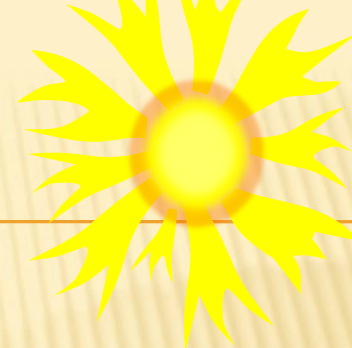
КОММУНИКАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



1. Ребенок-ребенок.

- ✘ В детском саду ребенок в течение дня находится в коллективе сверстников, поэтому неизбежно общение между ними, Общение осуществляется практически во всех видах детской деятельности и особенно в игре.

Самостоятельные
игры детей.



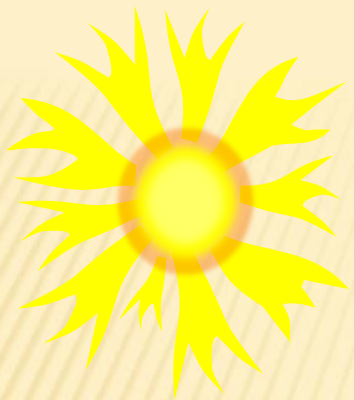


А нам всё интересно



Мы очень любим
дидактические игры
сделанные своими
руками





2. Ребенок-родитель.



Родители проводят с ребенком меньше времени, чем он находится в детском саду. Но общение со взрослым родным человеком мамой, папой оказывает положительное влияние на развитие речевого и коммуникативного общения. Именно в семье ребенок видит отношения между близкими людьми, способы общения, взаимоотношения между членами семьи.



Нам очень хорошо
вместе

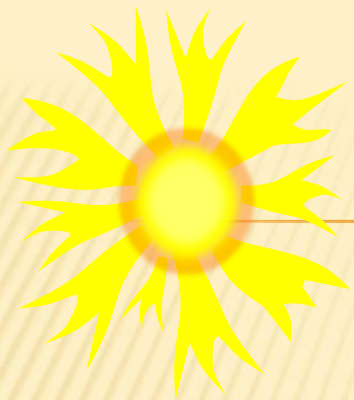


3. Ребенок-педагог.



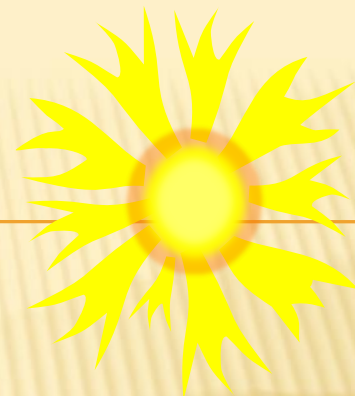
Педагог играет главенствующую роль в речевом коммуникативном развитии ребенка, т. к. в детском саду ребенок проводит большую часть времени. Речевое и коммуникативное развитие осуществляется во всех видах деятельности. При проведении непосредственно-образовательной деятельности, во время проведения экскурсий, наблюдений, воспитатель является образцом коммуникативного общения, умеет разрешать детские конфликты, способствует объединению детей по интересам, обращает внимание на застенчивых, малообщительных детей.





Таким образом, развитие речевой развивающей среды в группе способствовала:

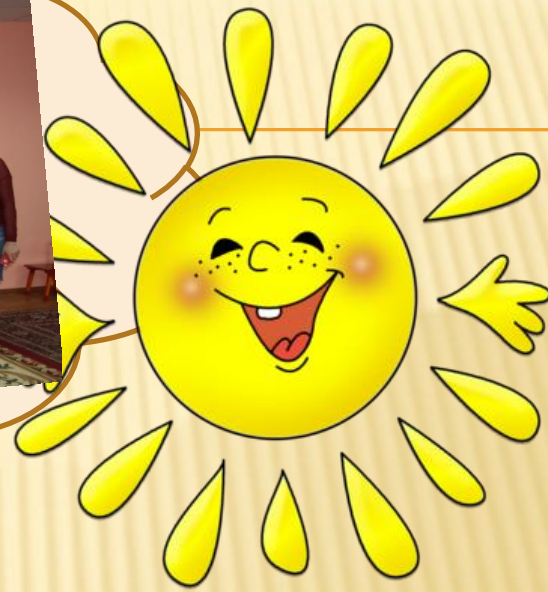
- Созданию благоприятных условий для формирования речевых умений и навыков детей не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
- Обеспечила высокий уровень речевой активности детей
- Овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи НЕ ТОЛЬКО СО СВЕРСТНИКАМИ НО И СО ВЗРОСЛЫМИ.



**Речь - величайшее богатство, данная человеку,
и её, как и любое богатство, можно либо
приумножить, либо незаметно растерять.**

**И хотя проблема речевого и коммуникативного общения
дошкольников на данном этапе стоит очень остро, мы
пытаемся решить ее, используя наиболее эффективные
формы и методы в работе с детьми.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Группа Ежата.