

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад «Олененок»

Проект по познавательному развитию

«Безопасное детство»

Старшая группа

Подготовила: Нартаева З.А

Вид проекта: познавательный – практический; долгосрочный: сентябрь 2021 - апрель 2022 г.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.

Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Было решено совместно с родителями закрепить знания и обучение правилам безопасного поведения на улице и в лесу, подготовить консультации для детей родителями, организовать мероприятия, с их участием по правилам дорожного движения и правильного поведения в лесу.

Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие «терроризм».

Задачи проекта:

Образовательные

Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге.

Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами

Развивающие

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

Прививать практические навыки поведения детей в определённых опасных ситуациях в быту, на улице и в лесу.

Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ

Принципы реализации проекта:

Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.

Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Значимость проекта для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы,

эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике, участвуют в продуктивной деятельности и в мероприятиях.

Обеспечение проектной деятельности:

Диски «Как себя вести», «уроки о дороге», мультипликационные фильмы Альманах «Уроки осторожности» Уроки тётушки Совы, Просмотр мультфильма «Машины специального назначения» из сериала «Азбука безопасности смешариков», «Игра с огнём», азбука безопасности со смешариками «Кто быстрее», «Правила безопасного поведения детей на природе», публикации в СМИ.

Планируемые результаты:

Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов.

Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.

Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Овладение знаниями простейших дорожных знаков, правил для пешехода и знаний сигналов светофора до автоматизма.

Соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми и предметами.

Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Пополнение уголка безопасности и обогащение РППС группы.

Проект включает в себя 3 этапа:

Подготовительный.

Основной.

Заключительный.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

.

План работы по теме проекта

Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап подготовительный		

<p>1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода в ДОУ.</p>	<p>Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>1.2. Составление плана над проектом.</p>	<p>Реализация мероприятий по проектной деятельности.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>1.3. Беседа с родителями на тему "Азбука безопасности детей на дорогах"</p>	<p>Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта</p>	<p>Воспитатель, родители.</p>
<p>1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала по теме проекта .</p>	<p>Создать условия для реализации проекта</p>	<p>Воспитатель, родители.</p>
<p>1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.</p>	<p>Воспитатель, родители.</p>
<p>1.6. Ознакомление родителей и детей с фотоматериалом "Основные правила формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста"</p>	<p>Сформировать интерес у детей к проектной деятельности.</p>	<p>Воспитатель, родители, дети.</p>

2 этап – основной.

Разделы программы	Тема. Цель	Работа с детьми	Работа с родителями
Ребенок и другие люди	<p>1. «Ребёнок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить нет, если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	<p>1. Рассмотрение и обсуждение предложенных ситуаций: «Старший друг зовёт вас с собой залезть в чужой огород».</p> <p>2. Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни.</p> <p>3. Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему другу» .</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Как поступать родителям, если старший друг вашего ребёнка оказывает на него большое влияние».</p>
	<p>2. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться</p>	<p>1. Игровое упражнение «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства.</p> <p>2. Тематическая беседа "Назови свой адрес!".</p> <p>3. Дид. упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице»</p>

	за помощью, знать свой домашний адрес.	на улице. 4.Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой»	
	3. «Если тебе угрожает опасность». Цель: закрепить у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	1. Моделирование и обсуждение типичных ситуаций угрожающих жизни и здоровью ребёнка. 2. Обыгрывание ситуаций, используя кукольный театр. 3. Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» 4. Дид. игра «Найди безопасный путь зайчика к дому»	Оформление папки-передвижки: «Как обезопасить своего ребёнка»
Ребенок и природа	1. «Безопасность при отдыхе на природе» Цель: закрепить основные правила поведения при отдыхе на природе.	1. Дид. карточки «Найди правильное действие» 2. Игра-тренинг: «Если рядом пчёлы» 3. Моделирование ситуации: «Дети купались в озере, неожиданно началась гроза». 4. Разгадывание тематических загадок. 5. Подвижная игра «Прятки - АУ!» 6. Рисование тематических плакатов: «Береги природу»!	Папка-передвижка «Экскурсии в природу».

	<p>2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Охрана природы» Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля—наш общий дом, воспитывать природоохранное поведение.</p>	<p>1. Тематическая беседа. 2. Составление рассказа по картинам: луг, лес, река, поляна. 3. Чтение стихотворений и рассказов о природе. 4. Демонстрация художественных картин о природе. 5. Проведение опытов: «Свойства почвы», «Воздух», «Свойства воды». 6. Дид. упражнение: «Определи, что вредит природе», «Определи, что восстанавливает природу».</p>	<p>Беседа с родителями: «Охраняйте природу»; организация совместного родительского субботника.</p>
	<p>3. «Беседа о гололёде» Цель: дать детям представление о гололёде как явлении природы.</p>	<p>1. Разгадывание тематических загадок о зимних явлениях природы. 2. Демонстрация опыта: «Таяние снега (льда) при нагревании, замерзание воды при низкой температуре». 3. Дид. игра «Явления природы» 4. Трудовые поручение на прогулке: посыпание дорожек песком.</p>	<p>Памятка «Осторожно! Скользкая дорога».</p>

		5. Моделирование ситуации: «Ребёнок вышел с мамой на прогулку, а на дороге гололёд»	
	<p>4. «Лекарственные растения» Цель: познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями.</p>	<p>1. Беседа "Лекарственные растения, польза и вред". 2. Экскурсия на луг: «Знакомство с лекарственными растениями» 3. Разгадывание загадок о растениях. 4. Чтение тематических стихотворений. 5. Подвижная игра «Что где растёт» 6. Упражнение детей (не аллергиков) в практическом определении растений по запаху.</p>	<p>Оформление уголка для родителей: «Растения наши друзья»</p>
<p>Ребенок дома</p>	<p>1. «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: закрепить правила пользования некоторыми пожароопасными предметами,</p>	<p>1. Тематическая беседа по иллюстрациям с объяснениями. 2. Экскурсия «Изучаем план эвакуации детского сада» 3. Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передаёт шар детям по кругу со словами, дети должны назвать последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему) . 4. Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы» 5. Игра-тренинг: «Как</p>	<p>Консультация: «Не бывает дыма без огня».</p>

	<p>запомнить их, учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</p>	<p>правильно позвонить с службу 01»</p>	
	<p>2. «Использование и хранение опасных предметов» Цель: закрепить правила пользования и хранения опасных предметов.</p>	<p>1. Дидактические упражнения. 2. Беседа. 3. Разгадывание загадок по теме. 4. Дид. игра «Найди места для хранения опасных предметов» 5. Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы»</p>	<p>Провести беседу: «Как и где необходимо хранить опасные предметы».</p>
	<p>3. «Как могут стать опасными домашние вещи» Цель: рассмотреть</p>	<p>1. Разучивание правил— стихотворений. 2. Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра. 3. Моделирование ситуаций:</p>	<p>Оформление папки-передвижки: «Безопасность в доме».</p>

	<p>правила безопасного поведения при пользовании электрическ ими и газовыми приборами, средствами бытовой химии.</p>	<p>«Дети одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на прогулку». 4.Дид. игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет». 5.Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	
	<p>4. «Основные правила поведения и действия при пожаре» Цель: ознакомлени е детей с действиями при пожаре.</p>	<p>1.Беседа «Чтобы не было пожара» 2.Дид. игра «Сигнал тревоги» 3.Игра-имитация «Пожарники» 4.Чтение стихотворений и рассказов по теме. 5.Подвижная игра «Преодоление за-дымлённой зоны». 6.Разгадывание тематических загадок, кресвордов.</p>	<p>Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>

<p>Здоровье ребенка</p>	<p>1. «Как устроен Я» Цель: познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма.</p>	<p>1. Демонстрации иллюстраций, слайдов на тему: «Строение тела человека» 2. Игра-разминка: «Покажи части тела и лица» (ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают их на себе. 3. Дидактическое упражнение: «Создай свой портрет»</p>	<p>Рекомендации родителям: беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела, называть органы медицинскими, общепринятыми терминами.</p>
	<p>2. «Работа внутренних органов человека» Цель: дать общее представление о работе сердца, органов пищеварения, органов дыхания.</p>	<p>1. Демонстрации слайдов, иллюстраций «Внутренние органы тела человека». 2. Составление схем некоторых систем органов. 3. Тематическая беседа. 4. Практические опыты: «Определение пульса»; «Движение грудной клетки при дыхании»; «Влияние физических нагрузок на сердечный ритм». 5. Дид. игра: «Составь схему работы для пищеварительной, дыхательной систем». 6. Чтение произведения В. Драгунского «Денискины рассказы» 7. Подвижные игры.</p>	<p>Оформление уголка для родителей «Укрепляем свой организм»</p>

	<p>3. «Как движутся части тела»</p> <p>Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов.</p>	<p>1. Тематическая беседа с использованием иллюстраций.</p> <p>2. Дид. карточки: «Определи и назови органы движения человека»</p> <p>3. Тренинг-упражнение: «Плохая и хорошая осанка» (дети показывают нарушения осанки, нормальную осанку)</p> <p>4. Дид. упражнение «Найди и назови суставы на рисунке»</p> <p>5. Подвижные игры.</p> <p>6. Корректирующая гимнастика.</p>	<p>Консультация: «Как сохранить осанку в норме»</p>
	<p>4. «Отношение к больному человеку»</p> <p>Цель: стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремления помочь больным и одиноким людям.</p>	<p>1. Тематическая беседа.</p> <p>2. Вводный тренинг (предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и т.п. и попросить рассказать, что они при этом чувствуют)</p> <p>3. Обсуждение картинок с изображением людей-инвалидов. (кто им помогает, почему; видели ли вы таких людей, что при этом чувствовали, чем и кому вы можете помочь»)</p>	<p>Рекомендации родителям: объяснить детям, как нужно вести себя при встрече с человеком-инвалидом.</p>
<p>Эмоцио-</p>	<p>1.</p>	<p>1. Тематическая беседа.</p>	<p>Консультация:</p>

<p>нальное благополучие ребенка</p>	<p>«Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>2.Игра-пантомима: «Угадай мои эмоции» 3.Моделирование ситуаций: -одна девочка катается на качелях, другая пытается её толкнуть; -один мальчик принёс игрушки, а другой их забрал. 4.Разучивание пословиц и поговорок: «Всякая ссора красна миром; Говори, да не спорь, а хоть спорь, да не вздорь; Друга ищи, а найдёшь—береги; Других не суди—на себя погляди; Добрые слова дороже богатства.</p>	<p>«Жадный ребёнок»</p>
	<p>2. «Как можно всё объяснить взрослым» Цель: способствовать хорошему отношению детей с взрослыми путём формирования умения объясниться.</p>	<p>1. Тематическая беседа. 2. Тренинговая игра: «Поручение-обращение» (ребёнку необходимо обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения). 3. Рисование. «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» 4. Моделирование ситуации: -ребёнок разбил мамину любимую вазу, что делать, как поступить. 5. Сюжетно-ролевая</p>	<p>Рекомендации родителям: стараться выслушивать своего ребёнка, учить его говорить правду, находить, совместное, решение из сложной ситуации.</p>

		игра: «Семья».	
	<p>3. «Твои поступки и чувства других»</p> <p>Цель: развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.</p>	<p>1. Дид. игра: «Изобрази выражение лица» (предлагаются различные ситуации)</p> <p>2. Дид. игра: «Покажи выражение лица как на картинке»</p> <p>3. Игра-тренинг: ведущий изображает свои чувства в какой либо ситуации; остальные определяют, что он хотел показать.</p> <p>4. Игра: «Я — разведчик» (определить по внешним признакам, кто человек по профессии)</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p>	<p>Оформление уголка: «Как наше слово отзовется»</p>
	<p>4. «Мы готовимся к школе»</p> <p>Цель: сформировать</p>	<p>1. Дид. игра «Оцени друга»</p> <p>2. Подвижная командная игра: «Кто быстрее соберёт портфель»</p>	<p>Оформление папки-передвижки: «Готовность ребёнка к школе».</p>

	<p>ь понятие готовности к поступлению и обучению в школе.</p>	<p>3. Дид. игра: «Что тебе понадобится в школе».</p> <p>4. Подвижная игра «Школьный звонок» (дети сидят на стульчиках, как только звенит 1-звонок, можно вставать и бегать, а когда звонок звенит второй раз, нужно занять свой стульчик)</p>	
<p>Ребенок на улице</p>	<p>1. «Мы — пассажиры» Цель: закрепить полученные знания по правилам поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1. Дид. игра «Назови виды транспорта»</p> <p>2. Беседа о правилах Дорожного движения.</p> <p>3. Обсуждение иллюстраций с типичными ситуациями.</p> <p>4. Просмотр тематических мультфильмов и их обсуждение.</p> <p>5. Игра-тренинг: «Мы пассажиры автобуса»</p> <p>6. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Консультация: «С ребёнком едем в город»</p>
	<p>2. «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями,</p>	<p>1. Тематическая беседа.</p> <p>2. Обыгрывание ситуаций: -вы идёте зимой по тротуару и заметили большие сосульки свисающие с крыши дома...; вы идёте по тротуару и увидели открытый люк.</p> <p>3. Дид. игра: «Найди и обозначь опасные места на карте»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Составление плана-схемы безопасного пути в детский сад, с отметкой опасных участков на пути следования.</p>

	<p>которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p>	<p>«Дорога» 5. Дид. игра: «Кто самый внимательный»</p>	
	<p>3. «Опасные ситуации на дорогах» Цель: познакомить с наиболее опасными ситуациями на дороге.</p>	<p>1. Рассмотрение рисунков, анализ ситуаций. 2. Дид. игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» 3. Просмотр тематических мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы» и обсуждение. 4. Игра-тренинг: - перейди правильно, дорогу в нерегулируемом месте. 5. Чтение литературных произведений о ПДД. 6. Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»</p>	<p>Памятка для родителей: «Основные правила дорожного движения»</p>
	<p>4. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где жи-</p>	<p>1. Тематическая беседа. 2. Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона. 3. Моделирование ситуации: - вы оказались далеко от дома, увидели милиционера и</p>	<p>Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.</p>

	вèшь?»	подошли, вам нужно	
	Цель:	объяснить, где живёте, как	
	помочь	выглядит дом, в каком	
	детям	подъезде, на каком этаже ваша	
	запомнить и	квартира. 4.Конструирование:	
	твёрдо знать	«Наша улица», «Мой двор».	
	свой адрес.		

Заключительный этап:

Оформление выставки детских работ, оформление уголка безопасности в группе.

Сообщение для воспитателей из опыта работы на педсовете ДОУ «Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

Публикация материала проектной деятельности в СМИ.

Практическая значимость проекта :

Благодаря проекту дети были ознакомлены с основами безопасного поведения. Могут смело применять свои знания и умения в свободной деятельности.

Во время работы над проектом дети проявляли повышенный интерес и любознательность. Испытывали яркие и положительные эмоции, что способствовало формированию чувства ответственности за свою жизнь.

Родители так же активно принимали участие в работе, что помогло взаимодействию с детьми и воспитателями.

Продуктом проекта является пополнение уголка безопасности в групповой комнате.

