

## Конспект мероприятия по финансовой грамотности

### «Широкая Масленица»

Воспитатель: Герасимова Александра Сергеевна

**Цели:** Развитие экономического мышления, интереса к экономическим занятиям, посредством сюжетно-ролевой игры. Содействие формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников. Организация комплексной профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста через мастерские профессиональных проб. Познакомить с трудом работников общественного питания (повара, официанта, кассира).

#### **Образовательные задачи:**

- учить выполнять обязанности повара, официанта, кассира;
- учить выделять самые важные свойства и качества необходимые продавцу;
- учить объединять игры разной тематики в один сюжет;
- формировать умение обустраивать уголок атрибутами и игрушками;
- учить отображать в игре знания об окружающей жизни;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать умение подбирать место для игры, умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- развивать содержание игры; вызвать желание играть, используя в игре различные атрибуты;
- развивать профессиональные навыки профессий: повар, официант, кассир.

#### **воспитательные задачи:**

- воспитывать правильное поведение за столом, этикет.
- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопонимание.
- использовать предметы-заместители.

#### **Предварительная работа:**

- беседы о профессиональной деятельности работников общественного питания: повара, официанта, кассира;
- беседы о поведении на предприятиях общественного питания;
- беседа о походе с родителями на масленицу;
- просмотр презентации об этикете;

- просмотр денежных банкнот и монет;
- просмотр мультфильма о масленице;
- заучивание масленичных потешек, колядок, частушек и песенок;
- сюжетно-ролевые игры в магазин, семью, кафе.

**Методы и приёмы:** создание благоприятной обстановки для игры, художественное слово.

**Необходимые материалы и оборудование:** Декорации для проведения сюжетно-ролевой игры – картинки по теме игры, готовое тесто для блинов, различные начинки, одноразовая посуда, салфетки бумажные и влажные, фартуки, колпаки, вывеска, меню, оборудование для проигрывания фоновой музыки, электроблинница. Народные костюмы для праздника «Широкой Масленицы».

**Ход мероприятия:**

Дети наряжаются в русские народные костюмы для празднования Широкой Масленицы. Заходят вместе с младшим воспитателем в игровую комнату, где их встречает воспитатель в костюме с блинами в руках. Все встают в круг.

**Воспитатель:** - Здравствуйте гости дорогие!

**Дети:** приветствуют в ответ.



**Воспитатель:** А вы знаете, для чего мы с вами нарядились и собрались здесь?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно ребята, мы будем праздновать с вами Широкую Масленицу. А вы знаете, как в старину отмечали этот праздник? Что было принято делать, как веселиться?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вот и я вам предлагаю поиграть в русские народные игры, поводить хороводы и спеть частушки и колядки.

Но для начала, скажите, какое самое главное угощение на масленицу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, блины. А вы бы хотели попробовать сами испечь блинчики?

**Ответы детей.**

Воспитатель просит ребёнка с помощью считалки выбрать двоих детей, они с младшим воспитателем отправляются печь блины. Остальным детям предлагаются русские народные игры. Через какое-то время дети меняются, так что бы каждый ребёнок испёк блинчик.





### **Игра с Солнцем.**

В центре круга – «солнце» (на голову ребенку надевают шапочку с изображением солнце). Дети хором произносят:

Гори, солнце, ярче –  
Летом будет жарче,  
А зима теплее,  
А весна милее.

Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к «солнцу», сужая круг, поклон, на 4-ю – отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» - «солнце» догоняет детей.





### **Игра «Ведьмина метелка»**

Вызываются команды, становятся в круг и передают веник, украшенный бантом, пока играет музыка. У кого после окончания музыки веник остался в руках, тому загадку про зиму загадывать.

Летом спят, а зимой бегут.

В гору деревяшка, под гору – коняшка. (Сани)

Упрятались голышки во мохнатые мешки,

Четверо вместе, один на шесте. (Рука в рукавике)

Идет Егорка – бела шубенка (Снег)

Глянули в оконце,

Лежит белое суконце (Снег)

Трескучий ядрен

Намостил мостен;

По дворам пробежал,

Все окна расписал (Мороз)

Текло, текло и легло под стекло. (Лед)

Я вода да по воде же и плаваю. (Лед)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица. (Метель, вьюга)

Белый Тихон  
С неба спихан,  
Где пробегает –  
Ковром устилает. (Снег)



После того как блинчики испекли. Предлагаем выбрать двоих детей – кассиров. Они надевают фартуки и становятся за прилавок.





**Воспитатель:** Ребята мы с вами от души повеселились! Не хотите ли вы подкрепиться?

**Ответы детей.**



**Воспитатель:** Приглашаю всех в кафе блинную.

Воспитатель помогает детям разобраться с меню и посчитать, сколько будет стоить их заказ. Младший воспитатель помогает кассирам отдавать заказы, дети во время игры меняются ролями. Размещаются за столиками, убирают за собой после того как покушали. После того как игра закончилась воспитатель предлагает детям встать в круг.



**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше с вами мероприятие, давайте, проводим масленицу хороводом (дети поют русскую народную песню «Ой, бежит ручьём вода»).

Прошла масленица – кончилось гулянье!

Прощай, зима, прощай, Масленица!

Приходи к нам, Весна Красная!

- Ребята давайте скажем Масленице «До свидания».





Ранняя профориентация – содействие ребёнку в до профессиональном самоопределении, выборе подходящего вида труда с учётом его потребностей и возможностей – неотъемлемое условие подготовки профессиональных кадров, способных обеспечить глобальную конкурентно способность России. Начинать раннюю профориентацию необходимо уже с детского сада, так как именно в этот период дошкольного детства у ребёнка формируется отношение к труду, к профессиям, модели трудовой деятельности. Ранняя профориентация и финансовая грамотность тесно связаны и были одинаково использованы для полноценного развития личности.

Задачи:

Познакомить с трудом работников общественного питания. Учить выполнять обязанности повара, официанта, кассира. Формировать умение обустраивать уголок атрибутами и игрушками. Учить объединять игры разной тематики в один сюжет. Отображать в игре знания об окружающей жизни. Развивать умение подбирать место для игры, умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать правильное поведение за столом, этикет. Учить выделять самые важные свойства и качества необходимые продавцу. Развивать содержание игры; вызвать желание играть, используя в игре различные атрибуты; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопонимание. Использовать предметы-заместители.

Месяц	План работы
Сентябрь	- знакомство с феей копеечкой (интерактивная программа) по финансовой грамотности; - изготовление банкомата, денежных банкнот, банковских карт для занятий по финансовой грамотности и сюжетно – ролевых игр;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы были их потребности».</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий совместно со «Сбербанком России» на территории детского сада;</li> <li>- экскурсии в «Сбербанк России»;</li> <li>- беседы: «Потребности современного человека».</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение викторины по экономическому воспитанию детей «Путешествие в денежную страну»;</li> <li>- беседы о профессиях, с разъяснением специфики той или иной профессии.</li> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Откуда в нашем доме появляются деньги»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская профессиональных проб «Я, повар»;</li> <li>- обсуждения и беседы профессии повара, трудности данной профессии;</li> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Как правильно потратить карманные деньги»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Как сделать так, чтобы всегда хватало денег»;</li> <li>- беседы: «Что такое ресурсы?», «Труд и товар».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Как научиться правильно тратить деньги»</li> <li>- беседы: «Обмен и деньги»;</li> <li>- мастерские профессиональных проб «Кассир»;</li> <li>- обсуждения и беседы профессии кассира, трудности данной профессии;</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Что такое пенсия и кому её платят»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Экономика семьи», «Мы с мамой идём в магазин».</li> <li>- проведение интегрированного занятия «Широкая масленица».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Почему у всех стран разные деньги?»;</li> <li>- игровое занятие «Путешествие в сказочную страну финансов»;</li> <li>- беседы «Дети и деньги».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Денежная азбука». Тема: «Что такое банковский вклад и зачем он нужен?»;</li> <li>- беседы: «Кто что производит?»;</li> <li>- итоговое мероприятие: «Путешествие по стране Экономике».</li> </ul>