

Логоритмическое занятие в старшей группе «Дикие животные и их детеныши»

Логоритмическое занятие в подготовительной группе «Дикие животные и их детеныши»

Логоритмическое занятие в подготовительной группе на тему: Дикие животные, их детеныши

Цель: формирование знаний **детей о диких животных**, их **детенышах**.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: - формировать знания **детей о диких животных и их детенышах**.

Коррекционно – развивающие; - закреплять умение определять правую и левую сторону, верхнюю и нижнюю сторону;

- формировать грамматически правильную речь **детей** (*согласование частей речи друг с другом*);
- развивать связную речь **детей**, способствовать развитию координации речи с движением;

- закреплять в речи поставленные звуки, формировать навыки самоконтроля за речью;

- формировать слуховое и зрительное внимание, память, умение действовать по инструкции;

- развивать дыхание и голос, вокальные способности;

- развивать мышление;

Коррекционно – воспитательные: - воспитывать умение бережно относиться к раздаточному материалу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «**Дикие животные, их детеныши**», беседа «**Как животные в лесу готовятся к зиме**», составление описательных рассказов о домашних питомцах, раскрашивание раскрасок по теме, рваная аппликация «**Медведь**».

Оборудование: предметные картинки по теме, колючие мячики, волшебный клубок (мяч, игра «**Живой мир**»).

Ход занятия:

1. Игра «**Путешествие по лесу**» (дети сидят за столом, на котором разложены предметные картинки «**Дикие животные и их детеныши**»).

Логопед предлагает детям отправиться на прогулку в лес, в котором живет много разных **животных**. Каждый ребенок по очереди берет фишку и, ориентируясь на инструкцию **логопеда**, двигается по предметным картинкам, называя их.

Например, я увидел медведя, а я увидел волка и т. д.

2. Речь с движением «В лесу».

По лесу ручей бежал

(волнообразные движения руками)

И зайчонка увидал.

(показываем длинные ушки)

И зайчонок по пеньку

(хлопаем в ладоши)

Стукал: тру-ту-ту-ту-ту.

(стучим по коленям)

Белка на сосне сидит

(приседают)

И орешками хрустит.

(щелкаем пальцами)

Важный дятел: тук да тук

(стучим кулаком о кулак)

Долбит носом старый сук.

(хлопают в ладоши)

3. Развитие грамматически правильной речи и общей и мелкой моторики *(игра с мячом, или перекатывание мяча)*

3.1. Игра «**Детеныш потерял маму**» *(с перекатыванием мяча)*.

- **Детеныш дикого животного потерял свою маму.** Поможете его найти? *(да)*

Зайчонок ищет кого? *(перекатываю мяч) (ребенок, поймавший мяч отвечает: Зайчонок ищет маму - зайчиху).*

Медвежонок

Волчонок

Бобренок

Рысенок

Волчонок

Лисенок

Бельчонок

Олененок

Ежонок

3.2. Игра «*Ответь на вопрос на засыпку*»

- Поиграем с вами так, ответьте на вопрос на засыпку, но будьте внимательны. Не забывайте пользоваться полным предложением при ответе.

- Какое **животное** своим носом разрывает землю под дубами? (*Под дубом роет землю кабан*)

- Какое **животное** воет на луну?

- У каких **диких животных** есть рога на голове?

- Какая лесная кошка прячется в дремучем лесу?

- Какое **животное** построило хатку на реке?

3.3. Игра «*Кто где спрятался*» (игра «**Живой** мир – лесная поляна и изображения **животных**).

- Посмотрите на лесную поляну, на ней появились **дикие животные**. Подскажите, кто где спрятался?

Кабан прячется за деревом. Медведь стоит у пня. Белка сидит на дереве. Заяц сидит под кустом. И т. д.

- Придумайте предложения с названиями **животных**, расставьте их на панно (*ответы детей*).

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия и выполнение словесной инструкции, общей и мелкой моторики.

4.1. Пальчиковая гимнастика «*Есть у каждого свой дом*»

У лисы в лесу глухом

(дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустистишие)

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,

(ударяют поочередно ладонями и кулачками)

Всем тепло, уютно в нем.

4.2. Игра «Отхлопай нужное количество **слов**».

- Отхлопайте количество **слов** в **словах**, которые я назову:

ВОЛК ЛИСА МЕДВЕДЬ РОСОМАХА ЗАЯЦ ЛОСЬ ОЛЕНЬ БОБЕР
КУНИЦА ЕЖ БЕЛКА РЫСЬ

5. Развитие общей моторики и вокальных способностей **детей** (дети садятся на стульчики, которые стоят вразнобой в зале, Дети держат в руках колючие мячики, сжимают их сначала в правой руке, проговаривая слоги, затем в левой руке – проговаривая предложение.

Ёт – ёт – ёт – медведь идет,

Ёт – ёт – ёт – заяц кору дерёт,

Ру – ру – ру – лиса роет нору,

Сук – сук – сук – жир накопил барсук,

Жи – жи – жи – спят зимой ежи,

Олк – олк – олк – воет в лесу волк.

6. Развитие дыхания и **слогового** подбора слов в рифму: набираем воздух и, выдыхая, проговариваем названия **диких животных**:

Еть – есь – начал медведь... реветь,

Том – том – том – заяц сидит под... кустом,

Елка – елка – елка – орешки ищет ... белка,

Ысь – ысь – опасна лесная ... рысь,

Ень – ень – ень - быстро бежит ... олень.

Бан – бан – бан – желуди ищет ... кабан.

7. Развитие общей моторики и танцевальных способностей **детей**, умения переключать движения в такт музыке «Смурфики - 2» (Бритни Спирс)