

**Статья из опыта работы для воспитателя первой младшей группы
детского сада.
“Создание условий для успешной адаптации детей”.**

*Булгарова С М
воспитатель МБДОУ ДС «Олененок»
г. Новый-Уренгой*

При поступлении ребенка в ДОУ из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовые ситуации. Возрастная незрелость системы адаптации одних механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть, часто болеет.

Характер адаптации зависит:

- возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни дети до 1,5 лет);
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (беременность, роды), режима дня, питания, игр, заболеваний в течение первых трех месяцев.

Необходимо правильно подойти к решению проблемы адаптации, т.е.:

1. Создать в группе благоприятную атмосферу.
2. Провести работу с родителями.
3. Правильно организовать игровую деятельность детей
4. Создать в группе эмоционально-благоприятную обстановку.

В первую очередь необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит от нас, воспитателей, от наших умений и усилий создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его

волнения и страхи. Внимание ребенка привлекают яркие красивые игрушки, разнообразные конструкторы (крупные), мебель для детей и кукол, книжки. Возле полок с Монтессори материалом дети забывают о слезах, им все хочется потрогать, переставить, «изучить».

Желательно иметь живой уголок. Аквариум и растения благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. При посещении зимнего сада предлагаем детям покормить птичек и рыбок, вместе понаблюдаем за ними. Творческая зона дает возможность детям выплеснуть свои эмоции: предлагаем детям цветные карандаши, мелки, пластилин.

Умиротворяюще действуют на детей упражнения с песком и водой. Такие упражнения имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Для многообразных и увлекательных игр использую небьющуюся посуду, ложки, сита, воронки, формочки. Дети могут купать кукол, стирать, пускать по воде кораблики.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться. В группе есть «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть близких и уже не так тосковать по дому.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных

действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т. д.

Дети любят такие подвижные игры, как: «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Хоровод», «Покружимся», «Прячем мишку», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Догонялки» и др.

Особое внимание уделяю робким, застенчивым детям, чувствующим себя дискомфортно в группе. Использую пальчиковые игры, которые поднимают настроение детям так же они обучают согласованности и координации движений. Использую такие игры как «Кто в кулачке?», «Игра с кистями рук», «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Месим тесто».

Дети двух -трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Основы общения закладываются именно в адаптационный период и помогут такие игры: «Передай колокольчик», «Зайка», «Позови» и др.

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Задача педагога - успокоить, прежде всего, взрослых: познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. Разрешить родителям, находиться в группе вместе с детьми определенное время, постепенно увеличивая пребывание малыша в группе.

Родители должны быть уверены в том, что педагоги выполняют их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка.

Если ребенок видит хорошие доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.