

Развивающая предметно- пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

С целью развития познавательно – исследовательской деятельности в группе всегда создаем открытую дружелюбную атмосферу. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Неизменной популярностью у наших ребят пользуется центр науки «Юные исследователи», это наш центр познавательной и исследовательской деятельности, который, совмещён с центром природы. Вместе с детьми проводим наблюдения, исследования, простые опыты: какая земля впитывает быстрее воду, для роста растений необходима ли вода; дышат ли растения, нужен ли им воздух -смазать несколько листиков вазелином (наблюдение 2-3 дня), почему перо гусиное не тонет и т.д.

В нашем центре науки «Юные исследователи» – развиваем познавательно-исследовательскую деятельность детей, обогащаем представление об окружающем мире, что в конечном счёте обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка

Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные материалы: мел, камни, ракушки, перья, уголь, земля, глина, песок; бросовые материалы: кусочки резины, наждачной бумаги, картона, ткани; глобус, карта мира, а также лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, колбы, прозрачные ёмкость разных размеров, все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития, подобрана специальная детская литература, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, лукбуки: «Экология», «Сортировка мусора», «Волшебные свойства воды», «Природный и бросовый материал»; настольные игры: «Времена года», «Одень по сезону», «Календарь природы. Все сезоны» и т. д. На стенде дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. (рост растений, в каких листьях есть хлорофилл, что быстрее растворится рафинад или сахар песок и т д)

С целью развития познавательно – исследовательской деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать познавательно - образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживать детскую любознательность, предлагать детям самим выдвигать какие - либо решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.