

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Олененок»
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.



Экологический проект

« Зеленые ладошки »



Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

Задачи проекта:

- создать экологическую среду нового уровня с применением информационно-коммуникационных технологий и других ресурсов, направленных на социализацию ребенка, повышение эффективности развития и обучения, активизацию познавательной деятельности детей, раскрытие личностного потенциала воспитанников;
- формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;
- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Подбор и систематизация

игрового, методического, дидактического материала, направлены на создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в области «Познавательное развитие», с учетом интеграции – и по всем образовательным областям. Уникальность проекта и его значимость для развития системы образования заключается в решении задачи воспитания нравственных, интеллектуально-развитых детей, мотивированных и нацеленных на результат, отличающихся мобильностью и конструктивностью мышления, что предусматривает концепция модернизации Российского образования.

Сроки реализации проекта: три года.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДООУ, воспитанники и их родители, социальные институты города.

Актуальность:

Эффективная работа ДООУ по формированию основ экологической культуры детей требует грамотного подхода со стороны педагогов детского сада. Наш детский сад находится на Крайнем Севере, и учитывая суровые климатические условия нашего региона, практически девять месяцев в году, затрудняет общение детей с природой в полном желаемом объеме. Но, в нашем детском саду есть жемчужина и это наш Зимний сад. Его территория составляет более 300 кв.м. Здесь представлено большое разнообразие декоративных растений, «Живой уголок», «Огород – круглый год», «Центр песка», «Центр воды», «Центр природного материала», «Сад камней», «Познавательная зона», «Зона релаксации», вся территория зимнего сада разделена на климатические зоны, где представлены растения разных уголков мира. Например: «Кактусарий», «Лесное озеро», «Болото», зона лекарственных растений «Аптека на грядке», а «Живой уголок» – самое любимое место детей, он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, который способствует формированию навыков ухода за животными, побуждает детей заботиться о них. Для подрастающего поколения очень важен тесный контакт с природой, общение с ней, наблюдение и практическая деятельность. Безусловно, общение с природой дает ребенку более яркие представления и впечатления. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экология – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Созданная нами развивающая среда экологического направления, позволяет формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы, выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними. Учит детей наблюдательности, сочувствию, сопереживанию.

Но для полной реализации данного проекта использование новых технологий позволит выполнить поставленные перед нами задачи. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда будет содержательно насыщена, функциональна, доступна и безопасна. Её создание позволит выполнить на более качественном уровне требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитико- подготовительный (сентябрь-октябрь)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (ноябрь-декабрь)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – практическая деятельность (учебный год)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

4 этап – итоговый, диагностический (апрель)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта:

- ❖ создание комплексной предметно-пространственной развивающей среды нового уровня с применением информационно-коммуникационных технологий и других ресурсов, направленных на социализацию ребенка,

повышение эффективности развития и обучения, активизацию познавательной деятельности детей, раскрытие личностного потенциала воспитанников;

- ❖ повышение уровня знаний по экологии у детей;
- ❖ совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- ❖ разработка материалов совместных познавательных, творческих проектов для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах развития детей.

Формы работы по реализации проекта:

- наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- “Уроки доброты”;
- конкурсы и викторины, КВН;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты,
- инсценировки и театрализации;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

- Экологическая тревога
- Экологические знаки
- Экологическая тропа
- Экологическая газета
- Итоговое мероприятие

Материально – техническое обеспечение проекта:

1. Зимний сад
2. Зеленая зона на участке детского сада.
3. Уголки природы в каждой возрастной группе.
4. Исследовательские центры в группах.
5. Огород на подоконнике в каждой возрастной группе.
6. Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии.
7. Иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии, альбомы.
8. Совместная работа с детской городской библиотекой,

9. Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в международных, республиканских и городских конкурсах и смотрах.

10. Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений: тундра, водоемы – берег реки Варенга Яха, экскурсии в ДЭС, посещение зоомагазина.

11. Интернет ресурсы, проведение презентаций.

12. Высокий профессиональный уровень педагогов ДОУ.

План - карта действий по реализации проекта для детей 4-5 лет.

1. «Ёлочка-краса»

(декабрь-январь)

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новогоднему празднику.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек знаков «Не рубите ели»
3.	Экологическая тропа	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков по экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о поговорках и пословицах о сохранение ели. Фотовыставка новогодней ели на своей экологической тропе.

2. «Капелька воды»

(февраль-март)

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2.	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие знаки»
3.	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4.	Экологическая газета	Составление книжки- раскраски «Вода и жизнь».	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.

3. «Интересно, что у нас под ногами?»

(март-апрель)

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: загрязнённый участок.	Сбор в поход (беседа, наблюдение, труд)	Трудовой десант «Посадка рассады декоративных растений»
2.	Экологические знаки	Распределение знаков на участке детского сада	Изготовление знака «Не сорите»
3.	Экологическая тропа	Игра-путешествие «Собери и положи». Игра-любование на участке «Ах, какая чистота»	Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи
4.	Экологическая газета	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета»

4. «Птичье меню»

(апрель-май)

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нет еды	Наблюдение, беседа.	Оформление коробки для корма птиц
2.	Экологические знаки	Аппликация «Птички в кормушке»	Составление слайдов, что едят птички
3.	Экологическая тропа	Экскурсии, п/и, д/и Раскладывание корма в кормушки.	Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе
4.	Экологическая газета	Разучивание стихов о птицах	«Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности.

План - карта действий по реализации проекта для детей 5-6 лет

1.«Ёлочка – живая иголочка»

(декабрь-январь)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ёлочка просит помощи	Чтение письма от ёлочки.	Выпуск листовок и распространение в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков вырубki елей	Рисование запрещающих знаков вырубki елей
3.	Экологическая тропа	Установка запрещающих знаков	Установка знаков по экологической тропе
4.	Экологическая газета	«Не дадим лесу остаться без ели»	Рассказ «Как мы спасали ель» (из бросового материала) Фотоколлаж «Праздничная ёлка» (газета)

2. «Жизнь в капле воды»

(февраль-март)

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вода в опасности	Занятие в лаборатории.	Изготовление атрибутов к викторине «Вода – это жизнь»
2.	Экологические знаки	Составление знаков «Берегите воду» для малышей	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
3.	Экологическая тропа	Исследуем слой снега.	Викторина «Вода – это жизнь»
4.	Экологическая газета	Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	Конкурс рисунков

3. «Чистая планета»

(март-апрель)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Люди мусорят.	Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка рассады декоративных растений»
2.	Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
3.	Экологическая тропа	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе в зимнем саду.
4.	Экологическая газета	Рисование «Какую пользу я принёс планете?»	«Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).

4. «Открытие птичьей столовой»

(апрель-май)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птичьи дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

План - карта действий по реализации проекта для детей 6-7 лет.

1. «Ёлочка – хозяйка леса»

(декабрь-январь)

Цель: обучение бережному отношению зелёных друзей.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ель просит защиты	Получение из леса посылки.	Выпуск листовок и распространение в детском саду
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков для презентаций	Презентация «Ёлочка – хозяйка леса»
3.	Экологическая тропа	Украшение елей красными ленточками Цикл наблюдений за елью.	Установка знаков на экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Спасаем лес – сохраняем планету»	Сочинение «Как мы спасали ель» Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе семьи»

2. «Земля – голубая планета»

(февраль-март)

Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Кран – кап, кап, кап.	Просмотр документальных фильмов о воде.	Организация медиотеки «Вокруг вода»
2.	Экологические знаки	Закладка для книг «Помни о воде»	«Поделись опытом» - семейный патруль.
3.	Экологическая тропа	Исследовательская деятельность «Вода в природе». Развивающие игры с капелькой воды. Составление картотеки игр о воде.	Презентация водоёмов на семейной экологической тропе.
4.	Экологическая газета	Защита плакатов «Вода – это жизнь»	Выпуск листовок «Берегите воду»

--	--	--	--

«Мой дом – моя планета»

(март-апрель)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Много мусора на улицах города	Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.	Трудовой десант «Посадка рассады для озеленения территории»
2.	Экологические знаки	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экологическая тропа	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на тропе
4.	Экологическая газета	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

4. «Столовая для пернатых»

(апрель-май)

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицы голодают	Решение проблемных ситуаций.	Конкурс кормушек.
2.	Экологические знаки	Создание книги «Птицы нашего края»	Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей»
3.	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины. Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
4.	Экологическая газета	Рисование плана – схемы экологической тропы Разучивание стихов о птицах	Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012.
2. Методические рекомендации: «Экологическое воспитание дошкольников» - Соломенникова О.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010.
3. «Юный эколог» Система работы по экологическому воспитанию Николаева С.Н., МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва 2010.
4. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром». Л.Ю. Павлова, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012.
5. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями.. Дрязгунова В. А -М,:Просвящение 2008
6. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом, Экологическое воспитание дошкольников» ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
7. Рыжова Н. А. «Экологическое развитие детей в детском саду «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2005
8. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие,- Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2008-2010.
9. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие,- Н.Е.Вераксы, Галимов О.Р., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012.
10. Рыжова Н.А. «Наш дом природа»