

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Оленёнок»

Конспект НОД по РПДД во 2 младшей группе на тему:

«Лёд - вода»

Воспитатель:

Роева Т.В.

г. Новый Уренгой, 2020 г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете, формирование действия «превращения».

Задачи:

Образовательные:

- Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода.

Развивающие:

- Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, солнце);
- Развитие способностей к преобразованию.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Планируемый результат:

- Повышение знаний о жидкостях и их состояниях.
- Повышение познавательного интереса детей посредством экспериментально -исследовательской деятельности.
- Получение возможности совместного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Оборудование и материалы:

Формочка для льда, индивидуальные тарелки.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у меня к вам такой ин интересный вопрос, может ли жидкое превратиться в твёрдое?

Дети: может!

Воспитатель: а как нам это проверить? Что нам нужно сделать?

Дети: охладить

Воспитатель: Давайте пробовать.

(Дети наливают воду в формочки для льда, дают воспитателю)

Воспитатель: а как нам охладить воду? Куда её можно поставить?

Дети: в морозильную камеру!

Воспитатель: у нас в группе нет морозильной камеры, что же нам теперь делать?

(Если дети не догадываются воспитатель подсказывает)

Воспитатель: Ребята, кроме морозильной камеры где еще холодно сейчас?

Дети: на улице!

Воспитатель: Ребята, мы можем поставить за окно наши формочки?

Дети: да!

Воспитатель: как вы думаете, вода застынет или нет? (Ответы детей)

(Фиксация)

Воспитатель: Ребята, мы убрали наши формочки с водой за окно, давайте зафиксируем в каком состоянии у нас сейчас вода.

Воспитатель: теперь нам нужно какое-то время подождать, пока вода застынет. Когда, по-вашему, вода точно застынет?

Дети: перед обедом!

Воспитатель: тогда проверим наши формочки с водой перед обедом, договорились?

Дети: да!

(По истечению времени воспитатель вместе с детьми идет проверять формочки с водой)

Воспитатель: Ребята, пора проверять что же стало с нашей водой

(Дети отмечают для себя что вода больше не жидкая, а твердая)

Воспитатель: Ребята, что случилось с водой?

Дети: Вода замёрзла

Воспитатель: и превратилась...

Дети: в лёд

Воспитатель: какой стала вода?

Дети: холодной, твёрдой...

Воспитатель: а как вы думаете, мы можем превратить лёд обратно в воду?

Дети: да!

Воспитатель: как? (Варианты детей, каждый ребенок пробует понравившийся ему вариант) (Поставить под прямые солнечные лучи, растаять лёд в руках, оставить лёд при комнатной температуре и т.д.)

Дети фиксируют.

Воспитатель: Лед мы нагреваем и водичку получаем! Теперь вы знаете, что твердый лед превращается в жидкую воду. А как из воды сделать лед?

Дети: нужно поставить в холодное место, и жидкая вода станет твердым... (Льдом.)!

Воспитатель: да ребята, но делать это все нужно под присмотром взрослых!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие?

Рефлексия.