

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад "Олененок"

Паспорт средней группы

№4

«Медвежата»



Паспорт средней группы №4 «Медвежата»

Заведующая:

Сгибнева Елена Владимировна

Воспитатели:

Вяткина Анастасия Ивановна

Керимава Зурида Рахметовна

Младший воспитатель: Катиева Милана Сайдиевна

МБДОУ «Детский сад «Олененок»

Адрес: 629305 ЯНАО г. Новый Уренгой, ул. Таежная 9

Рабочий телефон: +7 (3494) 23-80-65

Официальный сайт: «ОЛЕНЕНОК-ЯМАЛ.РФ»

Адрес электронной почты: OlenenokDS@nur.yanao.ru

Мы позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое. В группе все устроено для ребенка. Ребенок найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Группу посещает 24 ребенка (4-5лет)

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва: Мозаика – Синтез, 2011.

Список детей средней группы:

- 1 Абдулов Никита
- 2 Абукова Зулайха
- 3 Ахмедова Хадижа
- 4 Аскеров Артем
- 5 Бамматова Сафия
- 6 Баринова Вилена
- 7 Бахарева Ксения
- 8 Беседа Егор
- 9 Булгарова София
- 10 Гимаева Амалия
- 11 Гриб Роман
- 12 Калиоглова Анна
- 13 Коробова Вероника
- 14 Лойченко Артемий
- 15 Лутц Анна
- 16 Мамедова Сяма
- 17 Позднякова София
- 18 Рябченко Никита
- 19 Тулвинский Альберт
- 20 Халидов Джалиль
- 21 Чеботарева Мария
- 22 Шакирова Азалия
- 23 Шаповал София
- 24 Шевелева Васелина

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- Развитие игровой деятельности
- Появление ролевых и реальных взаимодействий
- Развитие изобразительной деятельности
- Конструирование не по замыслу, конструирование
- Экцентричность познавательной позиции
- Развитие памяти, внимания, речи познавательной мотивации, развитие образного мышления и воображения, совершенствование восприятия
- Формирование потребности в уважении со стороны взрослого
- Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками
- Детализация образа Я.

МЫШЛЕНИЕ

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычислять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинают складываться произвольное запоминание : дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что в результате их взаимодействия. Однако им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Продолжает развивать воображение.

РЕЧЬ

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, начинают выделять речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим оказывается познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

ИГРЫ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

ТВОРЧЕСТВО

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режимного. В первом случае ребенок более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Предметно-развивающая среда в средней группе №4 «Медвежата»

Мы стараемся создать условия для разных видов деятельности детей, обеспечивающих их всестороннее гармоничное развитие и создать комфортные условия пребывания детей в детском саду Предметно - развивающая, игровая среда в средней группе

ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – ЭТО ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС. Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Здоровичок»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (папки передвижки, консультации);
6. Стенд «Юные таланты»;
7. Тетрадь гибкого режима, тетрадь приема детей (состояние здоровья)
8. Стенд «Мой шкафчик», «Меню»;
9. Полочка для обуви;
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
11. Скамейки для переодевания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие), фишки для эстафеты;
5. Кубики, флажки, султанчики, ленточки на кольцах и на палочках;
6. Кольцеброс, «серсо» (воронка)
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
8. Канат, косичка;
9. Мешочки с горохом;
10. Обручи разных размеров;
11. Гимнастические палки;
12. Массажные дорожки, массажёр для укрепления мышц спины;
13. Картотека с подвижными играми;
15. Шапки – маски.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА»:

1. Медицинский халат.
2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. лекарства.
6. Ростомер;
7. Кукла «Доктор».
8. Аптечка: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ШОФЁР»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор «Лего»;
2. Конструктор «Лего-Дупло»
3. Пластмассовый напольный конструктор (разной величины);

4. Конструктор «Гигантские бусины»
5. Конструктор «Магический робот»
6. Мазайка разного вида;
7. Игрушки со шнуровками и застёжками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; железная дорога; пожарная охрана - лего;
9. Напольный пазл «Африка»;
10. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАЛЕНЬКИЙ СТРОИТЕЛЬ»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Конструктор «Башня»
3. Деревянный конструктор «Городок»
4. Строительные инструменты;
5. Каски.

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК» ПДД

1. Столик с изображением дорог, пешеходных переходов.
2. Дорожные знаки; правила дорожного движения.
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Мелкий транспорт;
6. Парковка для машин
7. Небольшие игрушки (фигурки людей);
8. Папка – передвижка «Правила дорожного движения».

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК.

Край Северный – Ямальский - «Моя малая Родина».

Альбомы:

Дети в тайге и тундре.

Новый Уренгой.

Моя малая Родина – Ямал.

Фотоальбом Новый Уренгой.

Фотоальбом Ямал – земля оленеводов – кочевников.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И ЦЕНТР.

Уголок живой природы.

1. Комнатные растения - фикус, бальзамин, бегония пятнистая, традесканция.
2. Природный материал (экспериментирование);
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Альбом «Они должны жить»;
8. Альбом «Птицы» и «Животные»;
9. Альбом «Времена года»
10. Разные виды энциклопедий;
11. Наборы картин «Живая природа»

ЦЕНТР ВОДЫ И ПЕСКА: «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

1. Стол с углублениями для воды и песка с рабочей поверхностью из пластика, пластмассовые тазики, халатики, нарукавники.
2. «Волшебный сундучок», «Кладовая Лесовичка».
3. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, пластмасса, пенопласт, пёрышки, шишки, семена плодовых деревьев, фруктов, овощей, жёлуди, скорлупа яиц.
4. Ёмкости разной вместимости, пластиковые стаканы большие и маленькие, трубочки, пластиковые вилки, ножи, ложки, пластиковые бутылочки с разными наполнителями: горохом, фасолью, рисом, крупами, макаронами; лопатки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, ведёрки, формочки.
5. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, пластмассовые рыбки.
6. Приборы: набор натуралиста, набор мерных пробирок, набор биолога, наборы для исследований, набор для изучения микромира;
7. Леечки, палочки для разрыхления , тряпочки и губки для протирания листьев, лопатка, пульверизатор.

8. Зеркальца для игр с солнечным зайчиком.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ.

1. Настенный календарь природы (Бизиборд) с картинками сезонов года.

2. Дидактические игры.

3. Картины по лексическим темам с изображением домашних и диких животных, растительный мир, окружающий мир, мир природы, картины с пейзажами природы в разные времена года, книги.

А так же:

Консультации для воспитателей;

консультации для родителей;

Студия песочной терапии «Чудеса на песке»;

Экология малышам;

Схемы; буклеты; наблюдения, памятки для занятий по экологии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Наборы картин по лексическим темам для группировки и обобщения - животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, грибы, продукты питания, одежда, мебель, здания, жилище, транспорт, профессии, предметы обихода и другие.

Картины для рассматривания и для рассказывания;

Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение);

Наборы парных картинок типа «Лото»;

Серии картин «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);

Сюжетные картины с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

Разрезные складные кубики с сюжетными картинками – (4-бчастей, 6-8частей);

Мягкий набор кубиков со сказочными персонажами;

Игрушки и дидактические игры, дыхательная гимнастика на развитие речевого дыхания;

Зрительная гимнастика, сопровождаемая с закреплением домашних и диких животных и птиц;

Развивающие игры деревянного исполнения: домашние и дикие животные и птицы; фрукты и овощи; настольно - печатные игры.

Полочка для книг;

Детские книги по программе;

Любимые книжки детей;

Альбомы для рассматривания:

«Профессии папы и мамы», «Семья».

Тематическая подборка детской художественной литературы;

Портреты писателей и поэтов;

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Магнитная доска;

2. Комплект геометрических фигур – крупный и мелкий;

3. Демонстрационный и раздаточный материал; пирамидки, вкладыши;

4. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта».

5. Мазайки разного вида;

Учебно – игровые пособия:

Логические блоки Дьенеша;

Интеллектуальные игры Б. П. Никитина – «Уникуб»;

Развивающие игры «Закономерности»; «Звезда», «Треугольник»;

Чудесный мешочек.

УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ

Зеркало.

Мягкий диванчик.

Картинки «Наши чувства и эмоции».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «САЛОН КРАСОТЫ»:

1. Большое настенное зеркало.

2. Декоративный зонтик и декоративный столик, стул.

3. Аксессуары для девочек – украшения, бусы, заколки, резинки для волос.
4. Набор парикмахера (шампуни, лаки и другие атрибуты для игр)
5. Журналы причёсок, одежды.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Ширма маленькая для настольного театра;
2. Ширма большая для кукольного театра;
3. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, стержневой;
4. Персонажи для пальчикового театра,
5. Настольный театр - сказки: «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», «Колобок», «Три медведя», «Красная шапочка», «Три поросенка» и многое другое.
6. разыгрывание русских народных сказок;
7. Набор масок: животные, сказочные персонажи
8. Маскарадные костюмы для детей
9. Подборка считалочек, потешек, книжек.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Музыкальные инструменты - пианино, баян, гитары, саксофон, дудочки, бубны большие и маленькие, погремушки, маракасы, кастаньеты, тамтамы, микрофон.
2. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
3. Нетрадиционные музыкальные инструменты (пластиковые ёмкости с разными наполнителями).

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, гофрированная бумага
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Альбом «Городецкая», «Лубочная роспись».