Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Олененок»

г. Новый Уренгой

Методическая разработка по теме:

«Развитие мелкой моторики рук детей старшего

дошкольного возраста через разные виды

деятельности»

Воспитатель: Трифонова Е.А.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

**Введение**

**Глава** 1. Теоретическое обоснование проблемы использования развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности

1.1 Актуальность

1.2 Цель и задачи

1.3 Формы образовательной деятельности

1.4 Методические приемы

**Глава 2.** Основная часть

2.1 Содержание системы работы

2.2 Создание предметно - развивающей среды

2.3 Работа с родителями

**Заключение**

**Список литературы**

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их

пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-

ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Другими словами, чем больше мастерства в

 детской руке, тем умнее ребенок».

*В.А. Сухомлинский*

Проблема охраны здоровья подрастающего поколения является постоянной заботой нашего государства. Ни для кого не секрет, что нынешнее поколение детей имеет много проблем со здоровьем. У некоторых детей плохая координация движений рук, несогласованность движений руки и глаза, трудность в удержании предметов, несформированность речевых процессов и коммуникативной деятельности и многое другое. И поэтому у детей возникают трудности в усвоении образовательного стандарта при посещении дошкольного образовательного учреждения.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребёнка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста, закладываются основы здоровья, физического и умственного развития, формируются двигательные и трудовые навыки, развивается речь и мелкой моторики руки.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием различных видов деятельности, письмом, речью ребенка и др. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живёт.

Считаю, что дети должны с малых лет уметь ценить своё здоровье и соединить игру и развитие: развивать мелкую моторику рук и приносить радость себе и своим близким, плодами своего творчества. Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

**Актуальность** данной темы заключается в том,что развитие моторики у детейстаршего дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребенка к школе.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, я увидела необходимость провести с детьми углублённую работу в этом направлении.

**Цель:**

* Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного

возраста через разные виды деятельности

**Задачи:**

* Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством игр и игрушек;
* Организовать систематическую работу по развитию мелкой моторики у детей.
* Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.
* Способствовать развитию творческих способностей
* Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь.

**Формы работы**:

* совместная деятельность с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* самостоятельная деятельность детей.

**Методы и приёмы:**

* Пальчиковые игры – развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности
* Дидактические игры: пазлы, бусы, мозаика, шнуровка.
* Самомассаж: шишки, массажные щетки, каштаны, грецкие орехи, массажные мячи.

**2. Основная часть**

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку. С течением времени уровень развития сложно-скоординированных движений руки может оказаться недостаточными для освоения письма.

Наукой доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между моторикой руки и развитием речи.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Совместная деятельность по данной разработке проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Чтобы достичь желаемого результата возникла необходимость создать условия для развития мелкой моторики рук и сделать эту работу ежедневной и систематической.

**2.1 Содержание системы работы.**

Изучив имеющуюся методическую литературу по развитию мелкой моторики рук с детьми старшего дошкольного возраста, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада. Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей. Мною разработано перспективное планирование, которое позволяет грамотно распределить изучаемый материал на весь учебный год. Для удобства поиска дидактических материалов, систематизировала описание вошедших в перспективное планирование игр в картотеки.

***В содержание системы работы входит:***

***В качестве основных методов и приемов для развития мелкой моторики рук можно выделить:***

* **Самомассаж**

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Для массажа можно использовать подручный материал (шестигранный карандаш, грецкий орех, бигуди, массажные мячики для перекатывания между ладонями)

* **"Пальчиковые игры"**

Детям очень нравятся пальчиковые игры. Пальчиковая игра - это культурное наследие. Очень часто в них используют русские народные потешки, загадки, скороговорки, стишки, которые легко переложить на пальцы. Пальчиковые игры очень увлекательны, они способствуют развитию речи, умению управлять своими движениями, развивают воображение, активизируют моторику рук.

Пальчиковые игры – это упражнения для улучшения подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости.

В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Эти игры обогащают чувственный опыт, способствуют снятию эмоционально-негативных реакций, создают атмосферу комфортной жизнедеятельности детей и чувства безопасности.

* **Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов**

Совершенствованию моторики рук ребенка способствуют специальные упражнения с разнообразными подручными предметами

– бельевые прищепки;

– цветные резиночки;

– счетные палочки;

– застёгивание и расстегивание пуговиц;

– всевозможные шнуровки;

– нанизывание колец, бус на тесьму;

– игры с мозаикой, пробками;

– игры с конструктором;

– перебирание круп, зёрен (к примеру, фасоль отделить от гороха).и т. д.).

Целесообразно изготовить игровое пособие состоящее из нескольких дидактических игр предназначенных для развития и коррекции мелкой моторики, улучшения цветового восприятия, эмоций, внимания, памяти, воображения детей дошкольного возраста. Каждая игра в таком пособии имеет баночку – упаковку, на которой изображены различные эмоциональные состояния героев, внутри находятся детали разной формы, цвета, размера, для выкладывания, нанизывания, завязывания, перекатывания.

* **Комплекс "Развитие графической моторики"**

Большое значение на развитие мелкой моторики имеет развитие графической моторики. Особое место здесь занимает штриховка, обведение по трафарету с использованием карандашей. Для штрихования можно использовать книжки-раскраски. Трафареты могут иметь разную тематику. При выполнении штриховки решают следующие задачи: развитие мелких мышц пальцев и кистей рук, развивается глазомер. Учу детей штриховать сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по косым линиям и волнистым. Не всё сразу получается у детей. Сначала дни сильно нажимают на карандаш, рука напрягается. Постепенно ребёнок осваивает технику штриховки. Мышцы расслабляются, линии, выходящие за контур, становятся на место.

* **«Театр маленьких пальчиков»**

Особой популярностью у детей пользуется пальчиковый театр. Он особенно полезен для развития мелкой моторики рук. С самого раннего возраста можно показывать ребенку спектакли на пальчиках. В нем все герои, сцена и сюжет расположены на одной или двух руках. Достаточно лишь подобрать необходимые для спектакля игрушки из тех, которые у вас есть. Они должны быть средних размеров и с выразительной знаковой внешностью. Лучше, если они будут в одежде, которую можно менять. Возможно, для игры потребуются аксессуары: мячик (его можно катать друг другу), тряпочки (с их помощью можно прятать игрушку, одевать ее или укрывать) и т.д.

* **Пазлы, конструктор**

Хотелось бы отметить, что бесценным материалом для развития внимания, мышления ребенка, а также движений пальцев его рук являются игры с мозаикой, разрезными картинками, конструктором.

* **Другие виды деятельности с навыками самообслуживания**

Еженедельно провожу с детьми работу в тетради – закрашивание, штриховка, графические диктанты, печатанье букв. Очень полезны для развития пальцев детей такие виды деятельности как лепка, работа с ножницами, составление аппликации, конструирование из бумаги, оригами и т.д.

Для реализации поставленной задачи был разработан комплекс мероприятий с использованием игр и упражнений по развитию мелкой моторики и составлен перспективный план, которые направленны на совершенствование мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Игры и упражнения по развитию мелкой моторики |
| Сентябрь | Тема «Детский сад и игрушки»Пальчиковая гимнастика: «Детский сад», «Подарок Мишке», «Игра», «Игрушки-погремушки», «Игры-игрушки»; Фигурки из палочек «Качели», кубик;Игра «Чудесный мешочек»;Дорисовка узора: «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»;Игра «мозаика: башенки, дорожки, мячики катятся»;Игры с крупами;Игра «Нарисуй по точкам»;Игра «Раскрась игрушки в соответствии со значками»; Соединить по точкам «Мячики», «Пирамидка»; Игра «Бусы», игры-вкладыши, пазлы. |
| Октябрь | Тема: «Овощи и фрукты».Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Про овощи», «Приглашаем в огород», «Добрый друг», «Фрукты», «Апельсин», «Фруктовый сад»; Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей); Игра с красной фасолью (выложить свеклу);Работа с трафаретами обводка и штриховка изображения овощей и фруктов;Игра «Чудесный мешочек»; Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур: «Редиска», «Лук», «Репка», «Свекла», «Морковь», «Подсолнух»Игра «мозаика: ёжик с яблоками»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Обводка и штриховка изображения овощей и фруктов;Игра «Шнуровка»;Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Виноград»;Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";Приготовление овощного и фруктового салатов.Тема: «Ягоды».Пальчиковая гимнастика: «Ягоды», «Рябиновые бусы», «По ягоды»;Фигурки из палочек «Корзина»; Рисование пластилином «Земляничка»;Дорисовка узора по теме;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Графический диктант «Корзина».Тема: «Грибы».Пальчиковая гимнастика: «Грибы», «Этот пальчик», «За грибами»;Соединить по точкам «Грибок»;Игра «мозаика: ёлочки и грибочки»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения грибов; Игра «Раскрась в соответствии со значками».Тема: «Одежда и обувь».Пальчиковая гимнастика: «Одежда», «Большая стирка», «Подарок мишке», «Умелые пальчики», «Ботинки», «Стираем вещи», Новенькие кроссовки», «Штанишки», «Колготки»;Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками;Соединить по точкам «Шапочка», «Кеды»;Работа с трафаретами;Игра «Нарисуй половину»;Игра «Шнуровка»;Обводка и штриховка изображения обуви и одежды. |
| Ноябрь | Тема «Перелетные птицы».Пальчиковая гимнастика: «Птичек стая», «Скворечник», «Птицы», «Птичка на бочке», «Птички-невелички», «Грачиная деревня»; Пальчиковые игры «Птичка», «Мама птица и птенцы»; Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Хочу быть птичкой»;Игры с прищепками «Птичка»;Игра «Нарисуй по точкам»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Игры-вкладыши, пазлы. Тема «Домашние птицы».Пальчиковая гимнастика «На птичье дворе», «Петушок зерно клюёт», «Утята», «Жили у бабуси», «Петушок и курочка», «Петушок», «Птичий двор»; Пальчиковые игры «Цыплятки», «Ути-ути»; Обвести по точкам рисунок «Утёнок»;Игра «мозаика: уточки плавают, гуси с гусятами, курочка и цыплята»;Игра с прищепками «Утёнок»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Игра «Шнуровка»;Обводка и штриховка изображения домашней птицы;Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";Графический диктант «Утенок».Тема «Домашние животные».Пальчиковая гимнастика: «Коза и козлёнок», «Пёс и лошадь», «Кормилица», «Коза», «Поросята» «Котята», «Кролик», «В деревне»; Пальчиковые игры: «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Ириски от киски», «Десять маленьких котят»; Фигурки из палочек «Кисонька»;Соединить точки по порядку и раскрась картинку: «Кошечка», «Лошадка», «Котёнок»; Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения домашнего животного;Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн"; Игра «Бусы»; Игры-вкладыши, пазлы;Графический диктант: «Собака», «Кошка».Тема «Деревья и кустарники».Пальчиковая гимнастика: «Елка», «У сосны», «Корни», «Листопад», «Рябиновые бусы», «Листья»;Пальчиковая игра «Ёлочки»;Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии на ёлочке.Раскрашивание деревьев и плодов;Игры с прищепками «Елочка»;Игра «мозаика: ёлочки и грибочки»;Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Станеммы деревьями»; Дорисуй деревья по пунктирным линиям;Работа с трафаретами деревьев;Графический диктант «Елочка», «Дерево». |
| Декабрь | Тема «Зима».Пальчиковая гимнастика: «Зима пришла», «Зимой», «Снежок», «Во дворе», «Снег, снег кружиться», «Зимой»;Фигурки из палочек: «Снежинка», «Звёздочка», «Ёлочка»;Дорисовка узора: «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";Игра «Бусы»; игры-вкладыши, пазлы.Тема «Зимующие птицы».Пальчиковая гимнастика: «Голуби», «Воробьи», «Птички», «Лесной лекарь», «Лесные встречи», «Ворона и белка», «Птички зимой»;Обвести изображение птички и заштриховать;Пальчиковые игры: «Птичка», «Мама птица и птенцы», «Птицы»;Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Хочу бытьптичкой»;Игры с прищепками: «Птичка», «Синичка»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Игры-вкладыши, пазлы.Тема «Дикие животные».Пальчиковая гимнастика: «Зимовье зверей», «На тропинке», «Подарки друзьям», «Нора и логово», «Серый волк», «Сидит белка на тележке», «В лесу»;Пальчиковые игры: «Мишки», «Волк и лиса», «Зайкины уши», «Ёжик»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения дикого животного;Игра «мозаика: ёжики с яблоками»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Игра «Шнуровка»;Игра с прищепками «Ёжик»;Соединение точек одной линией «Заяц идёт к морковке», соединить по точкам «Ёжик идёт к яблоку»;Графический диктант: «Медведь», «Ежик».Тема «Зимние забавы. Новый год».Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком», «Новогодняя ёлочка», «Лыжи, санки и конки», «Новый год», «Во дворе»; Фигурки из палочек «Санки»;Дорисовка узора: «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»; Обведение узоров по точкам; Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии; Обведение по точкам линий с петлёй внизу;Упражнение в прописывание длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу;Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";Игра «Бусы»; Игры-вкладыши, пазлы. |
| Январь | Тема «Животные севера и жарких стран».Пальчиковая гимнастика: «В жарких странах», «Черепаха», «Животные жарких стран», «Слон», «Обезьянки», «У жирафов», «Пингвин», «Царь зверей», «Страус», «Джунгли»; Соединить точки по порядку и раскрась картинку: «Слоненок», «Лев»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения животных жарких стран; Соединить по точкам «Обезьянка»;Нарисуй по клеточкам «Лев»;Игры-вкладыши, пазлы; Графический диктант «Слон».Тема «Посуда. Продукты».Пальчиковая гимнастика: «Глаша каши наварила», «Посуда», «Компот»;Фигурки из палочек «Конфета»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения продуктов и посуды;Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Обжора», «Приготовили обед»; Обведение по точкам: «Посуда» «Кружка», «Сыр», «Мороженое»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Игры с крупами; Обведи по контуру посуду;. |
| Февраль | Тема «Человек. Части тела».Пальчиковая гимнастика: «Человечек», «Части тела», «Моемся, чистим зубы»;Соединить точки по порядку и раскрась картинку: «Рыцарь», «Человечек»;Вкладыши: «Человек», «Части тела»;Игра «Раскрась в соответствии со значками».Тема «Защитники Отечества».Пальчиковая гимнастика: «Солдаты», «Бойцы-молодцы», «Лётчик», «Пилот», «Защитники Отечества»;Фигурки из палочек: «Танк», «Звезды», «Флажок»;Игра «Раскрась в соответствии со значками». |
| Март | Тема «Весна. Перелётные птицы».Пальчиковая гимнастика: «Весна», «Сосульки», «Пришла весна», «Труд людей весной», «Скоро весна» «Птичек стая», «Скворечник», «Птицы», «Птичка на бочке», «Птички-невечички», «Грачиная деревня»; Пальчиковые игры: «Птичка», «Мама птица и птенцы»; Соединить по точкам «Зонтик», «Облако»; Игра с прищепками: «Солнышко», «Дождик», «Птичка»;Обвести по точкам солнышко; Штриховка тучки; Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игра «Нарисуй по точкам»; Игры-вкладыши, пазлы. Тема «Семья. Мамин праздник».Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Мамин праздник», «Кто приехал?», «Мама», «За столом», «Разгром»; Фигурки из палочек: «Рожица», «Очки»; Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игра с прищепками «Развешиваем бельё»; Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Маминыпомощники», «Непослушная дочка».Тема «Дом. Мебель».Пальчиковая гимнастика: «Наша мебель», «Стол», «Стул», «Лесенка», «Избушка», «Мебель», «Строим дом», «Пальчики-строители»;Игра с прищепками: «Домик», «Заборчик»;Соединить по точкам «Заборчик»;Игра «мозаика: домики и флажки»;Фигурки из палочек: «Дом и ворота», «Мост», «Окно», «Кровать»;Упражнения по методике «Расскажи стихи» «Мы - ребята мастера»;Обводка и штриховка изображения мебели.Тема «Профессии».Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Маляры», «Что принёс нам почтальон?», «Дом на горе», «Капитан»;Игра «Раскрась в соответствии со значками»;Работа с трафаретами обводка и штриховка изображения инструментов;Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»:«Смелый капитан».  |
| Апрель | Тема «Комнатные растения».Пальчиковая гимнастика: «Аленький цветочек», «Наши алые цветы»;Фигурки из палочек «Кактус»;Игра с прищепками «Цветок»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения цветов;Соединить по точкам «Цветок»;Игра «Мозаика: цветочек»;Штриховка изображения кактуса.Тема «Рыбы».Пальчиковая гимнастика: «Рыбки», «Грека и рак», «Краб», «Купание», «Осьминог», «Налим», «Рыбы», «Золотая рыбка»;Фигурки из палочек: «Рыбка», «Ракушка»;Игра с прищепками «Рыбка»;Соединить по точкам: «Рыбка плывёт к рыбке», «Разноцветные рыбки»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения морских обитателей;Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Рыбка»;Игра «мозаика: рыбки плавают»;Дорисуй картинку с изображением кита и заштрихуй его, картинку с изображением рыб, водорослей и камешек;Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Рыбка плавала в пруду». Тема «Насекомые».Пальчиковая гимнастика: «Пчёлка», «Улитка», «Божья коровка», «Осы», «Бабочка», «Жук»; Фигурки из палочек: «Бабочка», «Жук»;Соединить точки по порядку и раскрась картинку: «Улитка», «Божья коровка», «Гусеница», «Бабочка»; Соединить по точкам: «Бабочка», «Мошка», «Бабочка летит к цветку», «Лягушка прыгает к мошке»;Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения насекомых;Игра «мозаика: трава и жуки, бабочки на цветках, жуки ползают». |
| Май | Тема «Транспорт».Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пароход», «Транспорт», «Мы по городу шагаем»; Фигурки из палочек: «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», Лодка с парусом», «Самолет»; Игра с прищепками «Самолёт»;Соединить точки по порядку и раскрась картинку: «Пароход», «Мотоцикл», «Грузовик», Такси»; Соединить по точкам: «Паровоз», «Машинка»;Игра мозаика: «Машины на дороге»;Дорисуй автомобили, заштрихуй их;Игра «Раскрась в соответствии со значками».Тема «День Победы. Наша родина».Пальчиковая гимнастика «Капитан»;Фигурки из палочек: «Башня», «Колодец», «Ракета»;Обведение по точкам солнышко, волны;Игра «Раскрась в соответствии со значками».Тема «Лето»Пальчиковая гимнастика: «Лето», «Утро и вечер», «Солнышко», «На горке», «Радуга», «Поле одуванчиков»;Игра «мозаика: воздушные шарики, солнышко»; |

**2.2 Создание предметно-пространственной развивающей среды**

В нашей группе созданы соответствующие центры по развитию мелкой моторики. Мы постарались организовать развивающее пространство группы так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Кроме того, создавая предметно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Каждый центр группы отграничен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования. Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбирать себе игрушки, пособия, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они освоили ранее, в совместной деятельности, но и проявить своё творчество, а также закончить начатую игру, работу, реализовать свои замыслы. В центре художественно-эстетического развития размещены музыкальные инструменты, сказочные персонажи, выполненные из различных материалов для всех видов театра – от настольного и плоскостного, до пальчикового. Дети с удовольствием играют в театр. Здесь же размещены материалы для изобразительной деятельности – рисования, лепки, аппликации. На полочке в речевом уголке разместились разнообразные пособия по развитию мелкой моторики. Многие из них изготовлены руками творческих педагогов и родителей. Здесь и "цветные бусинки", и "весёлые резиночки", и, конечно, всем известные и любимые детьми массажёры - "ёжики". Любимая детьми игра "Золушка", в которой нужно разложить в две ёмкости горох и фасоль. Несложно изготовить сухой пальчиковый бассейн: тазик или широкое ведёрко наполняем горохом, фасолью и т.д. В бассейне "прячутся" игрушки, ответы на загадки, картинки - всё, что захочет педагог.

Для развития движения руки создано пособие «Пальчиковые дорожки». Такие упражнения развивают координацию движения руки и пальцев.

Таким образом, весь подбираемый материал для работы с детьми имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти.

Темы непосредственно-образовательной деятельности тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, прогулки, экскурсии и т.д.). Мы учим их устраивать ассоциативные связи между различными субъектами и явлениями окружающего мира, формируем предпосылки между различными объектами и явлениями окружающего мира, формирует предпосылки целостного представления о нём, расширяем представления о сфере деятельности человека, о формах живого. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

**2.3 Работа с родителями**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей.

Разработан план работы с родителями. Организованы консультации: «Полезные советы родителям по пальчиковым играм», «Влияние пальчиковой гимнастики для умственного развития детей», родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», организована выставка литературы по теме, ознакомила с содержанием и необходимостью развития мелкой моторики детей.

В родительском уголке помещаю рекомендации по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки: «Игры с прищепками», «Пока мама на кухне», «Развитие графических навыков».

Родители участвовали в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы, а именно в изготовлении дидактического материала и пособий, так же охотно принимают участие в традиционных выставках детского сада.

Таким образом, сотрудничество с семьёй повлияло на повышение знаний, умений и навыков у детей по данному направлению.

**Заключение**

Систематическая работа в данном направлении позволила достигнуть положительной динамики. Усовершенствовалось умение детей действовать по словесным инструкциям, значительно повысился уровень произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики и игр, дети проявляли желание и интерес в выполнении упражнений на развитие мелкой моторики рук.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе. Проводимая работа дала положительные результаты, что подтверждает и доказывает важность, необходимость и актуальность данной работы.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности. Так же продолжить знакомить детей с различными техниками продуктивной деятельности. Необходимо искать новые интересные формы взаимодействия с детьми и их родителями и следить за новыми разработками, пособиями, литературой в области развития мелкой моторики у детей.

**Литература**

1. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики руки» Учебно – практическое пособие Изд.: «Гном и Д», Москва , 2016г.
2. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» Пособие для родителей и педагогов Изд.: «Родничок», Москва 2015 г.
3. Позднякова, Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики: для детей 4-6 лет [Текст]: Пособие для детей, родителей и воспитателей /Я.Ю. Позднякова. - СПб.: Литера, 2016. - 31 с.
4. Безруких, М.М. Тренируем пальчики. [Текст]/ М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2017. – 183 с.
5. Гаврина, С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. [Текст]/ С.Е. Гаврина -Ярославль: Академия Холдинг, 2018. - 200с.
6. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков. [Текст]/ Е.М. Косинова. - М.: Олма-Пресс, 2015. – 243 с.
7. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. –Изд. Корона-Принт, 2017. – 37с.
8. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2016. -208с.
9. Нищева, Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, Детство-Пресс, 2018.

**Информационные ресурсы**

<http://www.boltun-spb.ru> – логопедический сайт для заботливых родителей

<http://proigrushku.ru> – Детские игрушки и развивающие игры

<http://adalin.mospsy.ru> – Центр Адали