

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Олененок»
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

Утвержден приказом
Заведующего
МБДОУ «ДС «Олененок»
от 31.08.2021 г. № 239



Спортивно - туристический проект

«Юные туристы «Олененка»

Актуальность.

Пешеходные прогулки и экскурсии в пределах детского сада представляют собой простейший вид детского туризма. Это интересные и полезные для детей небольшие путешествия с определенной целью. Экскурсии и прогулки за пределы детского сада способствуют реализации познавательных задач. Они содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитанию эстетических чувств, общению с природой, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств, содействуют воспитанию необходимой жизненной ориентировки на местности, решительности, смелости, общей выносливости, укреплению дружеских взаимоотношений.

Обладание высоким уровнем здоровья является одним из основных прав человека, независимо от национальной принадлежности и социального положения. Многие тысячелетия человек отстаивает право на жизнь, опираясь не только на разум, но и на физическую силу и выносливость.

«Туризм», по сведениям Большой Советской Энциклопедии, (франц. От – прогулка, поездка), означает путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. Что способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь.

Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая и др. природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, бревнышки, а также природный материал (шишки, палки, камешки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера) ребенок проявляет творчество, мышечную силу. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений в ходе походов. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни развивает у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической

культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Совершенствование физического воспитания в ДОУ, учет современной социально-экономической ситуации приводит многие педагогические коллективы к необходимости более активного применения средств и форм туризма. Подобное внимание к этому средству физического воспитания не случайно, поскольку использование туризма позволяет не только позитивно влиять на формирование жизненно важных для ребенка умений и навыков, но и активизировать воспитание личности

Цель: совершенствование учебного процесса за счёт средств образовательного туризма.

Задачи:

- разработать модель образовательного туризма в ДОУ;
- разработать маршруты образовательных маршрутов;
- разработать индивидуальные маршрутные карты для участников туров соответственно возрастным группам;
- создать методические материалы по организации путешествий воспитанников;
- обобщить педагогический опыт, оценить возможности дальнейшего развития образовательного туризма.

Практическая значимость:

использование средств туризма способствует повышению физической подготовленности детей, развитию умственных и познавательных способностей, знакомству с ближайшим социальным окружением, воспитанию любви к родному краю.

Оздоровительная ценность туристской деятельности:

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно - сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества- быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила; ориентировка в пространстве.

Основные виды движений - ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии.

Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности:

Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе.

Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее.

Развивается мыслительная деятельность. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять

поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Воспитательная ценность туристической деятельности:

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю.

Туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

Участники образовательных отношений по образовательному туризму:

1. Работа с детьми:

- НОД по начальной туристско-краеведческой подготовке. (Дети в группе с воспитателями составляют альбомы о природе, туризме, совместных походах с родителями, и др.)
- Культурно-досуговая деятельность. (Проводятся викторины, конкурсы, спортивные состязания, соревнования по туристической технике, соревнования по туристическому многоборью, ориентированию, лыжных прогулка)
- Экскурсии (Прогулки и экскурсии для знакомства с растительным и животным миром, к местам исторических памятников, исторических событий, жизни и деятельности замечательных людей, туристические походы, поход выходного дня с родителями и др.)

2. Работа с педагогами:

- семинары – практикумы. (Просмотр видеофильма "Идем в поход", элементарные формы туризма, игры в походе, игры у костра и др.)
- создание картотеки методической литературы о туризме.

□□ 3. Работа с родителями:

- День сотрудничества (консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма, спортивные и подвижные игры в лесу - (инструктор по физической культуре), нетрадиционные способы оздоровления в походе – медсестра...)

- Оформление информационных стендов "Игры в походе", "Чем заняты туристы и др.
- Подготовка и проведение встречи "За круглым столом" - опыт семейного воспитания по теме "Путешествуем семьей"
- Оформление фотоальбомов, стенгазет, фоторепортажей из опыта семейного воспитания "Добрые традиции семьи".
- Организация и проведение совместных образовательных маршрутов.

Формы образовательного туризма:

В теории и практике туризма определены следующие его формы:

- прогулки,
- экскурсии,
- походы,
- путешествия,
- слеты,
- туристские соревнования.

Под туристской прогулкой понимается непродолжительный по времени (1-4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории населенного пункта или в его окрестностях в целях отдыха и познания.

Туристская экскурсия рассматривается как групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях.

Туристский поход – это прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно-полезной и краеведческой работы в пути, определенных спортивно-туристских нормативов, содержательного отдыха.

Спортивное **содержание туризма** состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий на маршруте, трудностей походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.

Спортивные задачи будут выполнены, если удастся в течение всего срока сохранить хорошее физическое и духовное самочувствие всех участников в среде походного обитания. К спортивному содержанию похода относятся:

- естественные препятствия (верёвочные переправы, подъёмы, спуски, длина переходов, общий километраж похода),
- ориентирование на незнакомой местности по компасу и карте,
- туристско-краеведческая работа.

При наполнении туристского похода разнообразным содержанием повышается педагогическая ценность туристского похода.

Цели: привитие дошкольникам ценности к природе посредством туристической деятельности и спортивного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- воспитание спортивного интереса у детей дошкольного возраста через изучение туристических видов препятствий;
- развивать туристические навыки, как важнейшего аспекта личностного развития дошкольников, средствами спортивной деятельности.

Этапы проекта

1. Организационно – подготовительный.

- обсуждение идеи проекта на педагогическом совете;
- подготовка плана реализации;
- определение основных направлений деятельности;
- подготовка приказа по ДООУ об организации проектной деятельности;
- распределение обязанностей между участниками инновационного проекта;
- строительство и благоустройство туристической территории;
- заказ оборудования;
- приобретение туристического инвентаря;
- распределение и закрепление отделов за группами.

Предполагаемые результаты:

Воспитанники получают дополнительные возможности для приобретения знаний. Полученный опыт поможет осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Педагоги получают дополнительный инструмент для решения воспитательных задач образовательного процесса (в первую очередь, мотивации к обучению воспитанников).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Реализации проекта образовательного туризма:

1. Образовательный туризм внутри ДООУ
2. Образовательный туризм за пределами ДООУ

1. Образовательный туризм внутри МБДОУ «ДС «Олененок»

Цель: создание условий для реализации программы на основе туризма в процессе образовательной деятельности в детском саду.

При подборе средств, для каждого вида подготовки учитываются возрастные запросы воспитанника, а также возможности их содействия в решении программных задач детского сада. Только овладев необходимыми знаниями, можно отправляться в поход.

Тематический план

по освоению начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста

Блок первый. Туризм и туристы - 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседы на тему: а) Кто такие туристы? б) Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.). в) Правила поведения на привале. г) Правила поведения туристов в природных условиях. д) Правила поведения на прогулке. е) Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.	Игра-путешествие «Мы собираемся в поход» (Проводится с группой в комнате или на участке.) Просмотр слайдов о походах Игра «Угадай и расскажи» Цель игры: закрепление знаний о разновидностях туризма. Туристическая прогулка по парку, прилегающей улице. Цель: закрепление правил поведения туристов.

Блок второй. Туристское снаряжение – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседы на тему: а) Знакомство с туристским снаряжением. б) Личное снаряжение туриста. в) Групповое снаряжение туриста. г) Специальное снаряжение туриста.	Рассматривание предметов туристского снаряжения Эстафета с элементами соревнования а) «Пора в поход». б) «Трудное препятствие». в) «Найти конверт». г) «Укладка рюкзаков». КВН «Мы собираемся в поход» Практическое занятие по использованию туристского снаряжения Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.

Блок третий. Туристские должности знатоков – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседы на тему: а) Кто такие знатоки? б) Кем ты будешь в походе? Почему? в) Обязанности знатоков.	Игры соревновательного характера: «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед», «Поставь палатку», «Лесные продукты».

Блок четвёртый. Учимся ориентироваться – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседа на тему «Моя семья»: а) Где я живу (устный рассказ). б) В этом доме я живу. г) Место работы родителей. д) Игры бабушек, дедушек(рассказ).	«Наш детский сад» (мини-исследование) а) Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок). б) Мой детский сад (экскурсия). в) Участок детского сада. «Наш микрорайон» (мини-исследование) а) Наш микрорайон (обзорные прогулки). б) В этих домах живут наши друзья (рисунки). в) Улицы, магазины, ларьки, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Блок пятый. Ориентирование на листе бумаги – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседа на тему: а) Что такое план? б) Для чего нужен план? в) Чем отличается план от рисунка?	Дидактическая игра «Найди место игрушке» Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец) Цель: уметь составлять план. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе) Цель: знакомство с планом. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?» Цель: научиться отличать план от рисунка. Практическое занятие по составлению планов («Составь план спальни комнаты», «Составь план раздевальной комнаты», «Составь план детской комнаты в вашей квартире».)

Блок шестой. Ориентирование в групповой комнате – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
	Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате» Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги. Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате» Зарисовка мебели групповой

комнаты с помощью специальных знаков.

Блок седьмой. Ориентирование на территории детского сада – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
	Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план. Прогулка-поход по территории детского сада Обследование участков всех групп

Блок восьмой. Что такое горизонт? – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Цели: познакомить детей с понятием горизонта; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.	Занятия-беседы по ознакомлению детей с горизонтом Прогулка «к горизонту». Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам» (туристская прогулка в парк) Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

Блок девятый. Знакомство с компасом- 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
Темы бесед: а) «Что такое компас?». б) «Для чего предназначен компас?». в) «Как работают с компасом?». г) Чтение художественной литературы об использовании компаса.	учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Блок десятый. Туристские прогулки – 10 занятий

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Виды туристских прогулок:

Спортивно-тренировочные предполагающие прохождение пешком или на лыжах более длительного маршрута повышенной для дошкольников сложности (с преодолением различных естественных препятствий)

более длительного маршрута повышенной для дошкольников сложности (с преодолением различных естественных препятствий).

Краеведческие прогулки, которые направлены на изучение особенностей природы родного края, и тогда они проводятся с целью экологического образования детей.

Развлекательные сюжетные прогулки, включающие в себя элементы развлечений, сюрпризов, увлекательных конкурсов.

В таких прогулках могут участвовать родители, сотрудники детского сада.

2. Образовательный туризм за пределами ДООУ

Цель: использование возможности социума для расширения социально- образовательной системы ДООУ.

Межведомственное взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности, а также на **идеях социокультурного комплекса:**

Идея открытости ДООУ позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех жителей города.

Идея спортивно-оздоровительной деятельности в ДООУ помогает создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Общими возможностями педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса- совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство ДООУ.

Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.

Идея нравственного воспитания детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Тематический план **по взаимодействию с социумом в рамках образовательного туризма**

Блок 1. Взаимодействие со спортивным комплексом.

Социальные партнеры: МБОУ «Детская экологическая станция», МБОУ ДТТ «Дружба», «Контакт»

Цель блока: создание единого образовательного пространства ДОУ со спортивным комплексом.

Задачи

- Объединить усилия сотрудников, родителей, спортивного комплекса для эффективной организации профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы.
 - Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
 - Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
 - Создать условия для гармоничного физического развития детей,
 - Совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.
- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивным учреждением города, для укрепления и сохранения здоровья детей.
- Осознание детьми понятия «Здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Овладение навыками самооздоровления.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности
- Формирование коммуникативных навыков.
- Профилактика заболеваний.

Блок 2. Взаимодействие со школой

Социальные партнеры: МБОУ СОШ № 7, № 5

Цель блока: установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Задачи блока:

- Успешная адаптация к школе.
- Углублять интерес детей к школе, снять чувство тревоги.
- Развивать коммуникативные навыки, внимание, память, быстроту реакции.
- Воспитывать любознательность и интерес друг к другу.
- Создать позитивное отношение к будущей социальной роли – ученик.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- Повышение педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Ожидаемые результаты

- Облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Профессиональный рост педагогов ДОУ.

Блок 3. Взаимодействие с МБОУ ДДТ «Дружба»

Социальные партнеры- МБОУ ДДТ «Дружба»

Цель: создание условий для разностороннего развития личности ребенка через взаимодействие через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

Задачи:

- Обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей ребенка на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Выявить способных и одаренных детей, обеспечить им педагогическую поддержку.
- Обеспечить научно- методическую поддержку педагогической деятельности по развитию личности дошкольника в процессе взаимодействия ДОУ и «Дружба»
- Обеспечить гармонизацию интересов и сотрудничество детских садов и Дома детского творчества, детей и взрослых.

Ожидаемый результаты:

- Обновить программно-методическое обеспечение в процессе интеграции дошкольного и дополнительного образования
- Создать документы нормативно-правового обеспечения взаимодействия ДОУ и «Дружба».
- Отработать эффективную модель взаимодействия ДОУ через определение оптимальных условий для сотрудничества.
- Внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии.

Блок 4. Взаимодействие с 3 ОФПС по г. Новый Уренгой

Социальные партнеры: 3 ОФПС по г. Новый Уренгой

Цель блока: формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

Задачи блока:

- Обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.
- Выработать систему воспитательно- образовательной работы по пожарной безопасности, разнообразить формы и методы обучения по этому направлению.
- Способствовать созданию методического и предметного обеспечения образовательного процесса.
- С помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДООУ.
- Координировать усилия ДООУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.
- Формирование таких качеств как гуманизм, сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость, желание оказать помощь.

Ожидаемые результаты:

- Усиление внимания со стороны социума к проблемам профилактики пожарной безопасности.
- Повышение уровня знаний и навыков детей в наиболее актуальных вопросах пожарной безопасности, усвоение правил поведения в экстремальной ситуации .
- Формирование навыков безопасного поведения, бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.
- Расширение представления детей о профессии пожарного, истории развития пожарного дела.

Блок 5. Взаимодействие с библиотеками города

Социальные партнеры – Центральная городская библиотека «Смена»

Цель проекта:

Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с детской библиотекой

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Расширение детской и взрослой аудитории библиотеки (в том числе руководителей детского чтения — родителей, воспитателей, методистов ДООУ).
- Укрепление имиджа детской библиотеки как открытого и доступного центра развития творческого потенциала ребенка.
- Внедрение новых форм работы.
- Укрепление связей детской библиотеки с ДООУ, родителями, направленными на всестороннее развитие детей и семейных чтений.

Участники внедрения проекта:

1. Педагогический коллектив МБДОУ «ДС «Олененок»
2. Воспитанники и родители дошкольного учреждения