

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Олененок»
Протокол № 1

от 26.08.2022 г.



Инновационный образовательный проект
Тема: «Синергия коучей в ДОО»
в системе профилактико - образовательных
«коворкинг-площадок»

Анализ образовательной ситуации и социального окружения ДС «Олененок» города Новый Уренгой.

Основополагающей идеей нашего инновационного проекта является обновление системы сотрудничества с семьями воспитанников детского сада и семьями детей дошкольного возраста, проживающими в близлежащем микрорайоне посредством организации коворкинг-площадок в системе коучинг-профилактического сопровождения (педагог – ребёнок – родитель) в ДОО. Это позволит расширить границы оказания бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи населению с выходом на внешний уровень. Предполагается обновить и объединить работу функционирующих структур (профилактико-образовательных «коворкинг – площадок») в единый план реализации деятельности - **«синергия коучей»**. Мы считаем, что организация «коворкинг-площадок» при использовании коуч технологии потребует тщательной организаторской деятельности педагогов, так как будет призвана стать интересным местом проведения времени ребенка с семьей и детьми разного дошкольного возраста. А если ребенку интересно, он привлечет и родителя – это закономерность.

Такое сочетание будет способствовать достижению синергетического эффекта, выражающегося в увеличении охвата семей, нуждающихся в выявлении и решении проблем в развитии ребёнка, для его успешной социализации. Это позволит охватить категории семей воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

Планируемые изменения будут способствовать использованию современных способов работы с родителями и эффективных форматов оказания сервисных услуг населению с использованием интерактивных средств обучения.

На сегодняшний день большинство детских садов ведет профилактическую работу с воспитанниками ДООУ и их родителями в различных направлениях. Это обусловлено тем фактом, что многие родители стремятся к тому, чтобы дети при выходе из детского сада были подготовлены и социально адаптированы к учебе в школе.

Таким образом, в настоящее время обновление образовательной формулы сотрудничества педагог-ребенок-родитель формулируется как социальный запрос и как траектория положительного развития и воспитания ребенка дошкольника. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС «Олененок» построен в г. Новый Уренгой по адресу: ул. Таежная, дом 9, внутри жилого микрорайона, в котором проживают дети дошкольного возраста, посещающие и не посещающие

детский сад. Реализация данного проекта имеет большое социальное и профилактико - образовательное значение и позволяет помочь родителям и детям дошкольного возраста, посещающим ДООУ «Олененок» и не посещающими наш детский сад, но проживающими в нашем микрорайоне, приобрести практический и социальный опыт, повысить уровень учебной мотивации и психологической успешности. Это вектор личностного развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества»
В. А. Сухомлинский

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Изменения, происходящие в содержании общего образования, поставили нас, педагогов дошкольного учреждения, перед необходимостью пересмотра содержания системы сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, поиска новых путей и условий развития ребёнка дошкольника, с ранних этапов его развития, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Работа с семьей: один из самых трудных видов профессиональной деятельности. Опыт работы дошкольного учреждения позволил выделить как положительные, так и отрицательные моменты взаимодействия. Как показала практика, традиционные методы и формы взаимодействия уже не актуальны, с учётом того, что мир вокруг меняется и развивается, как и люди. Всё чаще мы прибегаем к инновационным синергетическим подходам, технологиям, которые позволяют нам продуктивнее и более детально подойти к области взаимодействия – педагог – ребёнок – родитель. Модернизация содержания образования потребовала от педагогического коллектива МБДОУ «ДС «Олененок», по-новому, подойти к отбору содержания образования и создания инновационной развивающей среды – «коворкинг площадок», объединяющих в себе четко выстроенную систему сотрудничества: педагог - ребенок - родитель, при использовании коуч технологии, с учётом объективных и субъективных требований общества, природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города Новый Уренгой, в котором осуществляется образовательный процесс дошкольников. Важно, что при использовании «коворкинг площадках» нет жестких границ: здесь можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты, видоизменяя пространство. «Коворкинг площадки» создают возможность для развития личности и ребенка, и родителя через новые способы общения и взаимодействия. Это прекрасный способ социализации ребенка дошкольника, посещающего детский сад и не посещающего ДОУ, но проживающего в нашем микрорайоне. На «коворкинг площадках» при синергетическом взаимодействии коучей педагогов ДОУ оптимально эффективно проведение различных тематических мероприятий, коуч - сессий в системе сотрудничества: педагог-ребенок-родитель.

Личность ребенка становится центром внимания, и все условия развивающей среды оптимально направляются на развитие творческой, самостоятельной, уверенной и гармоничной личности. «Коучинговый» подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного обучения дошкольника, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного педагога коуча. Условия детского сада призваны стать приближенными к домашним условиям. Речь идет об организации в пространстве ДОО «коворкинг площадок». В образовательной организации «коворкинг» – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для образовательной деятельности, здесь создаются возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха. Это может быть одним из ресурсов повышения качества образования. «Коворкинг площадки», по нашему мнению, в дальнейшем могут стать интересным способом организации группы кратковременного пребывания в период адаптации ребенка к условиям ДООУ.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новая концепция дошкольного образования определяет, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В законе РФ «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, а сеть дошкольных учреждений дана им в помощь. Согласно «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является организация взаимодействия с семьёй и оказание консультативной и методической помощи родителям воспитанников. Именно поэтому, наше дошкольное учреждение определяет в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности: инновационные подходы в совершенствовании основополагающего аспекта в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ – сотрудничестве: педагог- ребенок - родитель.

**«Синергия коучей» в системе профилактико - образовательных
«коворкинг-площадок» (педагог – ребёнок – родитель)**



Основные векторы нашего проекта включают в себя разработку, апробацию и внедрение системы профилактико – образовательных коуч сессий и тематических мероприятий для воспитанников ДООУ и их родителей, а так же для детей дошкольного возраста и их родителей, не посещающих наше дошкольное учреждение, но проживающих в нашем микрорайоне на базе организованных «коворкинг площадок».

Наличие потребности в синергетическом преобразовании системы сотрудничества с родителями воспитанников, поставило перед педагогами дошкольного учреждения задачу включения в программу развития ДООУ, составляющих данного проекта, что обеспечило возможность стимулировать положительную прогностичность этапов проекта, в течение запланированных трех лет.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов ДООУ на современном этапе – это служба комплексного сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей. В нашем случае специалисты курируют систему сотрудничества (педагог – ребенок – родитель), являясь коучами профилактико-образовательных «коворкинг – площадок».

Задачи синергетического психолого-педагогического сопровождения ребенка и сотрудничества с родителями:

- ❖ помочь родителям объективно оценить уровень развития ребёнка; комплексность в определении и решении проблем ребенка, если таковые имеют место быть, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами в условиях специально – созданной коуч развивающей среде на базе «коворкинг – площадок»;
- ❖ системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- ❖ повышение компетентности родителей в вопросах физического, речевого, психологического развития детей, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом, речевом и познавательном развитии;
- ❖ вовлечение родителей в профилактическую работу по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- ❖ обогащение детско-родительских отношений в совместной деятельности в процессе сотрудничества педагог – ребенок – родитель.

В синергетическое сопровождение коучей входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог по театрализованной деятельности, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Мы считаем, что такая коуч система профилактико - образовательной работы «коворкинг площадок» должна осуществляться специалистами, обладающими мотивационной и профессиональной готовностью, компетентностью в области применения коуч технологии в образовательном процессе. Только так может стать эффективна система «Синергия коучей» - «коучей - профессионалов»! Поэтому в рамках постоянно функционирующего клуба для педагогов ДООУ «Профессиональный педагог дошкольного учреждения» успешно решаются следующие задачи:

- ❖ Выявление ресурсов, необходимых для реализации технологии «педагогический коучинг»;
- ❖ Обучение педагогов ДООУ принципам, навыкам, техникам «педагогический коучинг»;
- ❖ Сопровождение и апробация полученных знаний в практику обучения и воспитания;
- ❖ Разработка методического обеспечения для реализации технологии «педагогический коучинг»

Применяются разнообразные формы обучения педагогов: **коуч сессии, консультации, мини-лекций, мастер-классы**, на которых рассматриваются теоретические вопросы и практические вопросы использования коучинг технологии в ДООУ как средства достижения нового качества образования.

Мы считаем, что данный метод хорош для педагогов в воспитательно-образовательном процессе, потому что:

- ❖ оказывает эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности: в подготовке творческих проектов (портфолио достижений), при подготовке к профессиональным конкурсам, аттестации и т.д.
- ❖ позволяет развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- ❖ позволяет подвести педагогов к адекватному решению возникших проблем в организации педагогической деятельности;
- ❖ помогает принять педагогам ответственность за сделанный выбор и действия в общении с родителями и детьми.

Специальные условия создания коуч - среды в профилактико - образовательном процессе представлены в пространстве «коворкинг площадок» - это развивающий инструментарий, необходимый для осуществления коуч деятельности: систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на профилактику речевых нарушений у детей с раннего возраста; интерактивная доска «СМАРТ +», компьютер, позиционное оборудование, включающее в себя бескаркасную мебель – маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули, подстраивающиеся под форму человеческого тела, аудиовизуальное оборудование «Световая консоль», Сундучок Стребелевой Е.В. (Диагностика раннего развития детей), Магнитно-маркерная доска, Программы дополнительного

образования Лингвистическая лаборатория «К истокам родного языка», Песочная мультипликация, Экономика для дошколят, Путешествие в ЛЕГО-ГРАД, Друзья природы, Юные градостроители. Данная среда обладает большим мотивационным ресурсом для предупреждения нарушений и развития психологических, речевых и познавательных процессов у детей дошкольного возраста, способствует достижению целей дошкольного образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для детей с различными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей). **Мы считаем, что коворкинг - зоны должны стать добровольными объединениями родителей, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний.**

Так же, очень важным звеном профилактико - образовательной деятельности в блоке работы с детьми дошкольного возраста в рамках микрорайона **волонтерское движение**, в которого успешно включаем День открытых дверей для родителей и детей дошколят, акции направленные оздоровление детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Таким образом, **в результате реализации проекта:**

- ❖ будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка, начиная с раннего возраста, поступающего в ДООУ и проживающего в ближайшем микрорайоне;
- ❖ будет выстроена система индивидуально ориентированной ранней социально-психолого-педагогической и профилактической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ❖ Создание и внедрение инновационной образовательной системы «коворкинг-площадок» в процессе коучинг-профилактического сопровождения (педагог – ребёнок – родитель) в ДОО.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ❖ Создание условий для формирования у родителей педагогической позиции в воспитании ребёнка, посредством синергии коучей в системе функционирования «коворкинг - площадок».
- ❖ Создание благоприятной коучинг - профилактической среды для конструктивного взаимодействия педагога, ребёнка и родителя.
- ❖ Помощь родителям в выстраивании продуктивного партнёрства через совместную творческую деятельность.
- ❖ Помощь всем участникам проекта в успешном включении в систему социальных отношений через организацию тематических совместных мероприятий и коуч - сессий.

- ❖ Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов коучей в рамках внедрения коуч технологии и организации «коворкинг – площадок» в образовательном процессе в ДООУ.
- ❖ Организация системного сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и медицины с целью повышения качества профилактико – образовательного сотрудничества с родителями воспитанников ДООУ, родителями и детьми дошкольного возраста, проживающими в нашем микрорайоне, но не посещающими наш детский сад. Выход на сетевое взаимодействие в рамках открытого образования.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ:

- ❖ Заключение договоров с партнерами, направленных на межведомственное взаимодействие и взаимодействие с образовательными учреждениями города Новый Уренгой;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:

- ❖ Создание творческой группы по реализации проекта в ДООУ;
- ❖ Внедрение системы методических консультации по ходу реализации проекта;
- ❖ Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по внедрению внедрение инновационной образовательной системы «коворкинг-площадок» в процессе коучинг-профилактического сопровождения (педагог – ребёнок – родитель) в ДООУ;

КАДРОВЫЕ:

- ❖ Создание условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта;
- ❖ Привлечение необходимых специалистов извне, в рамках консультативной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

- ❖ Формирование банка данных по реализации проекта; (электронная библиотека, компьютерные программы)
- ❖ Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

- ❖ Приобретение технических и дидактических средств обучения;
- ❖ Совершенствование материально-технической базы ДООУ в сфере организации коуч развивающей среды на основе функционирования «коворкинг – площадок».

ФИНАНСОВЫЕ:

- ❖ смета расходов ДОУ;
- ❖ спонсорская и благотворительная помощь;
- ❖ дополнительные услуги ДОУ.

1 Этап – Диагностико – Аналитический. Сбор необходимой информации: анкетирование педагогов ДОО на выявление затруднений при сотрудничестве с семьёй; кадровый мониторинг существующих педагогических ресурсов; социальный опрос родителей воспитанников ДОО на выявление затруднений в коммуникации с педагогами и частичное анкетирование на выявление трудностей в воспитании современных дошкольников.

2 Этап – Практический. Разработка нормативных правовых актов по содержанию проекта, положений необходимых для реализации проекта с учетом данных документов. Функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО. Знакомство педагогов с основными принципами, навыками и шагами коучинга, а также основными техниками, направленными на развитие способностей человека, овладение навыком «научиться учиться» в рамках школы для педагогов «Современный педагог ДОО». Внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта. Составление план - графика проведения коуч - сессий для педагогов, детей и родителей. Подготовка картотеки коуч - сессий и методических рекомендаций по её использованию. Организация «коворкинг площадок» для проведения коуч - сессий (педагог – ребёнок – родитель).

3 Этап – Заключительный. Подведение итогов работы творческой группы и реализации мероприятий в рамках проекта. Проведение анализа коуч – системы в действии и оформление выводов работы проекта. Подготовка дополнительных мероприятий по улучшению и закреплению результатов работы проекта. Создание условий для обучения специалистов, участвующих в реализации проекта, развитие системы стимулирования педагогических работников, трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня. Создание готовых продуктов и методических рекомендаций по их использованию.

Качественные показатели реализации проекта:

Для воспитанников: приобретение практического и социального опыта, повышение уровня учебной мотивации и психологической успешности.

Для педагогов: мотивация для достижения результата, освоение коучинговых техник, повышение качества педагогической деятельности, компетенции.

Для родителей: личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для учреждения: успешность реализации Программы развития ДОО, повышение инвестиционной привлекательности учреждения, диссеминация педагогического опыта.

Очевидным является тот факт, что невозможно достигнуть прогнозируемых результатов без мотивации на активизацию потенциала человеческой личности, главного ресурса, лежащего в основе инновационных процессов. Признание приоритета взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно новой формы сотрудничества, взаимодействия и доверительности посредством проектирования коворкинг - пространства в образовательную среду для реализации образовательных возможностей дошкольников при «синергии коучей педагогов» является новым подходом в системе дошкольного образования.

Предложенная профилактико – образовательная система сотрудничества педагог – ребенок – родитель эффективна, потому что:

- ❖ Позволит создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей по формированию целевых ориентиров дошкольного образования;
- ❖ Позволит привлечению семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОУ;
- ❖ Позволит родителям создать необходимые условия к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, как в ДОУ, так и в семье.

Инновационные методы воздействия и технологии в деятельности специалистов и воспитателей ДОУ - перспективные средства профилактико – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, и их родителями. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему образовательного процесса, создавая психофизиологический комфорт детям и родителям во время совместной деятельности, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах.