

Принят на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС «Олененок»  
Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.



## **Инновационный образовательный проект**

**« Ранняя профориентации воспитанников ДОУ»**



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

*Общество требует развития особой гражданской позиции – социально-активного типа личности. В связи с этим встает необходимость ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями. Актуальность формирования у детей первичного представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.*

Н. Кадеева

Обновление системы дошкольного образования ставит перед нами, педагогами ДООУ, задачу воспитания у дошкольников **предпосылок «нового человека»**, конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в **профессиональной среде**, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Возникла необходимость пересмотра содержания системы профориентационных мероприятий, проводимых с детьми дошкольного возраста в ДООУ. Мы считаем, что посредством создания **на базе детского сада и его социальных партнеров системы мастерских профессиональных проб** станет запускающим механизмом, который успешно направит на дальнейшее профессиональное самоопределение и образование наших воспитанников.

Согласно целевым ориентирам ФГОСДО, ребенок, на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- обладает начальными знаниями о социальном мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ст.3. п. 8 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Анализ документов позволил нам сделать вывод: вопросы ранней профориентации на этапе дошкольного образования, имеют особую значимость и направлены на формирование современной, свободной, самостоятельной, творческой, инициативной личности, имеющей позитивные установки к различным видам труда. Ранняя профориентация посредством профессиональных проб является важным звеном в формировании у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставляет ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в дошкольном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка. Поэтому развивающий характер профессиональной пробы направлен на интересы, склонности, способности личности дошкольника и достигается за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности дошкольников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Условия детского сада и профессиональных площадок партнеров образовательной сети «Ранняя профдоктрина» призваны создать мотивирующую профориентированную образовательную среду, формирование которой обеспечит эффективность проведения профессиональных проб с воспитанниками ДООУ, что позволит, так или иначе, повлиять на их выбор профессии в будущем. Это пространство должно стать зоной обучения в сотрудничестве, зоной взаимодействия и развития способностей обучающихся, посредством профессиональных проб. Мы считаем, что это может быть одним из ресурсов повышения качества образования. «Профессиональный» выбор, который делают дети на этапе дошкольного образования, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае это говорит о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. Самое главное - не откладывать эту работу на будущее! Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Средством усиления практической направленности ранней профориентации в ДООУ должна выступать организация пробной профессиональной деятельности детей в мастерских профессиональных проб, создаваемых на базе детского сада и его социальных партнеров.

## **НОВИЗНА ПРОЕКТА**

В настоящее время государство и наш регион в частности заинтересованы в подготовке высококвалифицированных кадров, для работы на предприятиях нашей страны, предприятиях ЯНАО. Профориентации сегодня уделяется большое внимание, и она имеет существенную государственную поддержку. 1 марта 2018 года Президент РФ, в рамках Послания к Федеральному Собранию, высказался о важности создания в России современной системы профессиональной ориентации. Задачу подготовки квалифицированных кадров можно качественно решить, только объединяя и концентрируя все имеющиеся ресурсы. Поэтому требуется четкая и слаженная работа различных ступеней образования. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

**Именно поэтому, наше дошкольное учреждение определяет в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности: инновационные подходы в совершенствовании актуального аспекта в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ - ранней профориентации дошкольников.**

**Создание системы мастерских профессиональных проб в пространстве игрового зала ДООУ и пространстве социальных партнеров образовательной сети по допрофессиональной ранней комплексной профориентации воспитанников ДООУ**



**Мастерские профессиональных проб в сфере физического труда:**

- ❖ **на базе игрового зала детского сада** в пространстве игрового зала: учебная кухня (детский комбинат питания), учебный гостиничный номер, столярная мастерская;
- ❖ **на базе социальных партнеров:** Межшкольный учебный комбинат «Эврика» - предоставит детскому саду мастерские профессиональных проб по парикмахерским услугам;
- ❖ на базе И. П. Гуреев «Хлебопекарня», будет организована профессиональная проба по профессии «Повар-кулинар»;

**Мастерские профессиональных проб в сфере творческого труда:**

- ❖ **на базе игрового зала детского сада:** лаборатории «Юный художник», ландшафтного дизайна, театральная, музыкальная, фото- и киностудия;

- ❖ **на базе социальных партнеров:** Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова – предоставит свою лабораторную базу «студия творческого развития «Оперение» и карвинг-студию;

#### **Мастерские профессиональных проб в сфере интеллектуального труда:**

- ❖ **на базе игрового зала детского сада:** лаборатория робототехники, экскурсионное бюро, детская больница, детская педагогическая лаборатория;
- ❖ **на базе социальных партнеров:** Новоуренгойский многопрофильный колледж - предоставит ДООУ свою учебно-лабораторную базу для организации профессиональных проб детей - студенческий научно-образовательный центр «Корифей»;
- ❖ Межшкольный учебный комбинат «Эврика» - на базе лаборатории безопасности комбината будет организована мастерская «Инструктор ПДД»;
- ❖ ПАО «Сбербанк» представит мини-лабораторию «Финансист» для организации профессиональной пробы по профессии «Менеджер».

Основные векторы нашего проекта включают в себя разработку, апробацию и внедрение системы мастерских профессиональных проб, организованных на базе всех участников образовательного проекта «**Ранняя профдоктрина**» для воспитанников ДООУ и их родителей.

Наличие потребности в преобразовании системы образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников, **посредством усиления практической направленности** - организации мастерских профессиональных проб, поставило перед педагогами дошкольного учреждения задачу включения в программу развития ДООУ, составляющих данного проекта, что обеспечило возможность стимулировать положительную прогностичность этапов проекта, в течение запланированных трех лет.

Значимым условием успешности проекта «**Ранняя профдоктрина в ДООУ**» считаем включение в образовательный процесс инновационной

программы ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный компас», состоящей из трех тематических блоков (модулей): «Знакомство с профессиями», «Профконсультирование» (оказание помощи в выборе наиболее подходящего для ребенка содержания профессиональных проб), «Профессиональные пробы». Цель программы - **обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - профессиональные пробы (создание педагогических условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников 3-7 лет)**. Программа является частью комплексной работы по ранней профориентации дошкольников, включающей предварительное ознакомление детей с профессиями и видами труда, востребованными в ЯНАО и перспективными для его развития в ходе тематических занятий, реальных и виртуальных экскурсий, сюжетно-ролевых игр.

**Система работы** по ранней профориентации должна закладываться воспитателями ДООУ в рабочую программу и календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поэтому мы считаем, что очень важно при планировании функционирования профессиональных мастерских **учитывать следующие принципы:**

- ❖ Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса - глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).
- ❖ Доступность и достоверность информации о профессиях.
- ❖ Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).

- ❖ Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха). Активизация пробной практической деятельности.
- ❖ Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).
- ❖ Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДООУ следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

Нами разработана **методика реализации ранних профессиональных проб дошкольников**, включающая три этапа:

- **подготовительный** (определение интересов, увлечений детей, отношения к профессиям, общей готовности к выполнению профессиональной пробы);
- **информационный** (знакомство с профессиональной деятельностью специалистов посредством просмотра кинофильмов, видеороликов, слайдовых презентаций, организация сюжетно - ролевых, дидактических и настольно-печатных игр профориентационной направленности, производственных экскурсий, встреч с профессионалами, элементарной профессиональной деятельности детей совместно с тьютором (представителем профессии), решения дидактических задач, направленных на приобретение знаний о профессии);
- **исполнительский** (погружение в профессию - моделирование профессиональной деятельности: детям предлагается выбор инструкции, представленной профессией, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при ее выполнении, определяется продукт (результат), который необходимо получить по завершении профессиональной деятельности).

## **Путеводитель по профессиям:**

**Группа раннего возраста детей 2-3 лет:** воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, врач, строитель, шофер.

**Младшая группа 3-4 г.:** воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

В младших группах происходит знакомство с **трудом близких взрослых**, понятными им **профессиями людей**, которые детей окружают.

**Средняя группа 4-5 лет:** шофер, почтальон, врач и **профессии родителей.**

**Старшая группа 5-6 лет:** учителя, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, **труд людей творческих профессий:** художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусств, **профессии родителей.**

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет:** профессии родного города (профессии нефтегазовой и строительной отрасли), **профессии родителей, современные профессии.** Расширяются представления о разных специальностях (техник, монтажник, сварщик).

Педагогами МБДОУ «ДС «Олененок» был проведен анализ анкетирования родителей воспитанников по вопросу их профессиональной занятости, для включения в раннюю профориентационную деятельность с дошкольниками знакомство с профессиями их родителей.

Знакомство с **профессиях родителей:**

**Средняя группа 4-5 лет:** строитель, учитель, мастер по маникюру, стоматолог, охранник, фитнес тренер, машинист, десантник;

**Старшая группа 5-6 лет:** электромонтер, торговый агент, стрелочник, геолог, пожарный, инспектор ГАИ, учитель русского языка, предприниматель;

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет:** библиотекарь, инженер, бухгалтер, брокер, юрист, экспедитор, делопроизводитель, полицейский,

банковский работник, тренер по легкой атлетике, специалист налоговой службы.

Развивающий характер профессиональной пробы должен быть направлен на интересы, склонности, способности личности дошкольника и достигаться за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности дошкольников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

В образовательной практике при реализации проекта **«Ранняя профдоктрина в ДОУ»** в зависимости от решаемых педагогических задач и возраста дошкольников будут организованы игровые, учебнопрофессиональные, профильные, собственно профессиональные пробы. При погружении в профессию посредством профессиональной пробы детей дошкольного возраста может сопровождать:

- ❖ тьютор - специалист-профессионал, который ставит перед каждым из участников пробы конкретную профессиональную задачу и описывает конечный продукт (результат), ее решения, предъявляет условия, которые необходимо соблюдать при выполнении задачи, и контролирует их соблюдение, оказывает помощь в выполнении задания (при необходимости), контролирует соблюдение техники безопасности и последовательности выполнения профессиональной задачи, оказывает помощь в рефлексии детьми выполненной задачи;
- ❖ педагогическое сопровождение. В ходе выполнения дошкольниками профессиональных игровых проб воспитатель выявляет, уточняет и закрепляет элементарные представления и умения детей, необходимые для качественного выполнения задания. Образовательная среда формируется не только пространственным (здания, аудитории, полигоны и др.) и предметным (стенды, макеты, лабораторные установки и другие средства обучения) окружением субъекта образования, но также

условиями педагогического взаимодействия и характером субъект-субъектных отношений, развивающих личность субъекта образования.

Мы считаем, что такая система профпропедевтической образовательной работы мастерских профессиональных проб должна осуществляться специалистами, обладающими мотивационной и профессиональной готовностью, компетентностью в области применения профессиональных проб в образовательном процессе в ДОУ. Только так может стать эффективна система «Ранняя профдоктрина» - «педагогов - профессионалов»! Поэтому в рамках постоянно функционирующего клуба для педагогов ДОУ «Профессиональный педагог дошкольного учреждения» успешно решаются следующие задачи:

- ❖ Выявление ресурсов, необходимых для реализации ранней профориентации дошкольников посредством системы мастерских профессиональных проб в пространстве игрового зала ДОУ и пространстве социальных партнеров образовательной сети;
  - ❖ Обучение педагогов ДОУ принципам, навыкам, техникам проведения профессиональных проб с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах посредством «погружения» в профессию;
  - ❖ Сопровождение и апробация полученных знаний в практику обучения и воспитания;
  - ❖ Разработка методического обеспечения для реализации профориентированной образовательной деятельности в ДОУ, при использовании системы мастерских профессиональных проб;
- Применяются разнообразные формы обучения педагогов: **коуч сессии, консультаций, мини-лекций, мастер-классы**, на которых рассматриваются теоретические вопросы и практические вопросы ранней профориентации воспитанников ДОУ в рамках образовательной деятельности на базе мастерских профессиональных проб, как средства достижения нового качества образования.

Эффективность пробной профессиональной деятельности субъектов образования зависит от средовых условий ее реализации. В рамках инновационного проекта на базе МБДОУ «ДС «Олененок» и его социальных партнеров планируется создать специальные средовые условия в профориентированном образовательном процессе, оборудованные в пространстве игрового зала ДОУ и образовательных пространствах социальных партнеров. Это развивающий инструментальный мастерских профессиональных проб, необходимый для осуществления ранней профпропедевтической деятельности, оснащенный реальным профессиональным оборудованием, инвентарем, инструментами, но при этом с соблюдением условий безопасности и доступности для детей дошкольного возраста (СанПиН).

❖ **В пространстве игрового зала ДОУ:** учебная кухня (детский комбинат питания), учебный гостиничный номер, столярная мастерская, лаборатории «Юный художник», ландшафтного дизайна, театральная, музыкальная, фото- и киностудия, лаборатория робототехники, экскурсионное бюро, детская больница, детская педагогическая лаборатория;

❖ **на базе социальных партнеров:** мастерские профессиональных проб по парикмахерским услугам, мастерская по профессии «Повар-кулинар», мастерская «студия творческого развития «Оперение» и карвинг-студию, мастерская «Инструктор ПДД», мастерская в рамках научно-образовательного центра «Корифей», мини-лаборатория «Финансист».

Важно, помнить, что оборудование и инвентарь для проведения профессиональных проб с детьми дошкольного возраста должен соответствовать реальным условиям профессиональной деятельности и требованиям безопасности. В отличие от сюжетно - ролевой игры, в профессиональных пробах должен использоваться не игровой реквизит, а настоящие рабочие инструменты.

Данная профориентированная образовательная среда должна стать большим мотивационным ресурсом для успешной реализации проекта **«Ранняя профдоктрина в ДОУ»**.

**Принципы реализации проекта:**

- 1) принцип реалистичности, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также предполагающий учет конкретной ситуации в городе и конкретной дошкольной организации;
- 2) принцип системности, предполагающий приобщение к работе по ранней профориентации всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного педагогического сопровождения;
- 3) принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм работы по ранней профориентации, а, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы;
- 4) принцип интеграции образовательных областей;
- 5) принцип развивающего образования;
- 6) принцип доступности, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, **в результате реализации данной инновационной профориентационной концепции:**

- ❖ будет выстроена система индивидуально ориентированной ранней социально-коммуникативной и профориентированной профилактической помощи детям с учётом их выбора и индивидуальных возможностей;
- ❖ будет сформировано обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности той или иной профессии у **каждого ребенка, начиная с раннего возраста, поступающего в ДОУ.**

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

- ❖ Создание и внедрение инновационной образовательной системы мастерских профессиональных проб в пространстве игрового зала ДОУ и пространстве социальных партнеров образовательной сети по допрофессиональной ранней комплексной профориентации воспитанников ДОУ.

**(ранняя профессиональная ориентация дошкольников 3-7 лет).**

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников;
2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.
3. Создание благоприятной профориентированной образовательной среды мастерских профессиональных проб, оборудованных в пространстве игрового зала ДОУ и образовательных пространствах социальных партнеров. Обеспечить пространство детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи.
4. Помощь всем участникам проекта «Ранняя профдоктрина» в успешном включении в инновационную систему социально-коммуникативных отношений через организацию тематических совместных мероприятий и коуч - сессий.
5. Организация системного сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и медицины с целью привлечения участников в профориентационную образовательную деятельность с дошкольниками

посредством мастерских профессиональных проб. Выход на сетевое взаимодействие в рамках открытого образования.

6. Расширение представления детей дошкольного возраста о разных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики. Формировать финансовую культуру и основы технической грамотности дошкольников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ:**

- ❖ Заключение договоров с партнерами, направленных на межведомственное взаимодействие и системное взаимодействие с образовательными учреждениями города Новый Уренгой;

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:**

- ❖ Создание творческой группы по реализации проекта в ДОУ;
- ❖ Внедрение системы методических консультации по ходу реализации проекта;
- ❖ Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по внедрению инновационной образовательной системы в ДОУ;

### **КАДРОВЫЕ:**

- ❖ Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта;
- ❖ Привлечение необходимых специалистов извне, в рамках консультативной деятельности.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ:**

- ❖ Формирование банка данных по реализации проекта; (электронная библиотека, компьютерные программы)
- ❖ Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:**

- ❖ Приобретение технических и дидактических средств обучения;
- ❖ Совершенствование материально-технической базы ДОУ в сфере организации профориентированной развивающей среды на основе функционирования «мастерских профессиональных проб».

### **ФИНАНСОВЫЕ:**

- ❖ смета расходов ДОУ;
- ❖ спонсорская и благотворительная помощь;
- ❖ дополнительные услуги ДОУ.

## ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



### **1 Этап – Диагностико – аналитический. 2022 – 2023 учебный год.**

Сбор необходимой информации: анкетирование родителей воспитанников по вопросу их профессиональной занятости, для включения в раннюю профориентационную деятельность с дошкольниками - знакомство с профессиями их родителей; кадровый мониторинг существующих педагогических ресурсов; разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы. Налаживание сетевых контактов с ближайшими социальными организациями.

### **2 Этап – Практический. 2023 – 2024 учебный год.**

Разработка нормативных правовых актов по содержанию проекта, положений необходимых для реализации проекта с учетом данных документов. Включение в образовательный процесс реализацию

инновационной программы ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный компас» Функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО. Знакомство педагогов с основными принципами, навыками и техниками проведения профессиональных проб с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах посредством «погружения» в профессию в рамках школы для педагогов «Современный педагог ДОО». Внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта. Организация специальных средовых условий мастерских профессиональных проб, оборудованных в пространстве игрового зала ДОУ и образовательных пространствах социальных партнеров. Составление плана - графика проведения профориентированной образовательной деятельности на базе мастерских профессиональных проб. Реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций *«Профессии моих родителей»*.

### **3 Этап – Заключительный. 2024 – 2025 учебный год.**

Подведение итогов работы творческой группы и реализации мероприятий в рамках проекта. Проведение анализа системы «Ранняя профдоктрина» в действии и оформление выводов работы проекта. Подготовка дополнительных мероприятий по улучшению и закреплению результатов работы проекта. Создание условий для обучения специалистов, тьюторов участвующих в реализации проекта, развитие системы стимулирования педагогических работников, трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня. Создание готовых продуктов и методических рекомендаций по их использованию.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА**

При реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность, повысится интерес к техническим профессиям взрослых - позиционирование себя в различных технических профессиях; дети смогут творчески проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области технических наук.

Реализация проекта на этапе завершения дошкольного образования позволит улучшить преемственные связи со школой, сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Качественные показатели реализации проекта:**

#### **Для воспитанников (к моменту завершения дошкольного образования):**

- Сформированы определенные представления о мире современных технических профессий ЯНАО;
- Сформировано умение выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); положительное отношение к разным видам технического труда;
- Овладение элементарными знаниями о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- Сформировано умение моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
- Овладение определенными знаниями и представлениями о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- Сформировано представление о некоторых технических профессиях, их назначении, особенностях.
- У детей формируется финансовая культура.

- Чёткое осознание, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- Формируются знания о том, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- Формируется понимание, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
- Приобретение практического и социально-коммуникативного опыта, повышение уровня учебной мотивации и психологической успешности.

#### **Для педагогов:**

- Формируется мотивация для достижения результата, осваиваются профориентированные техники, инновационные программы по ранней допрофессиональной профориентации дошкольников, игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии, технологии проектной деятельности (детские проекты), повышается качество педагогической деятельности, компетенции.
- Выстраивается система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста 3-7 лет (включительно);
- Активизируется творческий потенциал педагогов;
- Возрастет профессионализм педагогов в вопросах экономического воспитания и развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- Подготовлен и реализован методический материал по формированию основ технической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Для родителей(законных представителей):**

- Повышение уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации дошкольников,

воспитания финансовой культуры, формирования основ технической грамотности;

- Появление возможности родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в деятельности, оценить его способности;
- Разработан совместный проект с родителями (законными представителями) «Профессии моих родителей».

**Для учреждения:**

- Успешность реализации Программы развития ДОО, повышение инвестиционной привлекательности учреждения, диссеминация педагогического опыта.
- Организована игровая техносреда профессиональной направленности, оборудована специальная профориентированная образовательная среда в пространстве игрового зала ДОО на базе мастерских профессиональных проб;
- Разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам города Новый Уренгой, видеороликов, дидактических игр.
- Функционирует профориентированная образовательная сеть учреждений «Ранняя профдоктрина», в которой МБДОУ «ДС «Олененок» - координатор и участник сетевого межведомственного взаимодействия по ранней допрофессиональной комплексной профориентации воспитанников ДОО посредством мастерских профессиональных проб.

Очевидным является тот факт, что невозможно достигнуть прогнозируемых результатов без мотивации на активизацию потенциала человеческой личности, главного ресурса, лежащего в основе инновационных процессов. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности детей дошкольного возраста. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей,

перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Поэтому мы считаем, что профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста проводимые посредством **создания и реализации системы мастерских профессиональных проб в пространстве игрового зала МБДОУ «ДС «Олененок» г. Новый Уренгой и пространстве его социальных партнеров образовательной сети** являются основополагающими составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников выпускников. Инновационный метод воздействия «погружение» в профессию посредством мастерских профессиональных проб, профориентированные технологии в деятельности специалистов и воспитателей ДОУ - перспективные средства профпропедевтической образовательной работы с детьми дошкольного возраста, и их родителями. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему образовательного процесса, создавая психофизиологический комфорт воспитанникам во время совместной и самостоятельной деятельности, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах.

Предложенная профпропедевтическая - образовательная система мастерских профессиональных проб в пространстве игрового зала ДОУ и пространстве социальных партнеров образовательной сети по допрофессиональной ранней комплексной профориентации воспитанников ДОУ «Ранняя профдоктрина» эффективна, поскольку:

- ❖ Позволит создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, воспитанников ДОУ, их родителей, специалистов социальных университетов по формированию целевых социально-коммуникативных ориентиров

дошкольного образования в области раннего допрофессионального профориентирования.

В дальнейшем такая сеть мастерских профессиональных проб может быть реорганизована в единый **«Центр ранней профориентации дошкольников» г. Новый Уренгой.**