

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Олененок»
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.



Проект с родителями

« Детский сад и семья- настоящие друзья »

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«В вашей семье и под вашим руководством
растет будущий гражданин! Всё, что
совершается в стране, через вашу душу
и ваши мысли должно приходить к детям»*

А. С. Макаренко

Традиционно первым и главным институтом воспитания ребенка является **семья**. **Семья** – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка.

В младшем возрасте у ребенка развиваются и формируются основные психологические процессы, такие как мышление, память, восприятие, речь. Поэтому крайне важно на этом этапе обеспечить малышу возможность всесторонне познать окружающий мир и познакомиться с социумом, где ему предстоит развиваться и жить. Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети.

Детский сад – второй социальный институт после семьи в жизни маленького ребенка. Это колоссальный опыт для любого ребенка, особенно активно развивающегося и любознательного. В детском саду воспитание детей дошкольного возраста направлено, в первую очередь, на то. Чтобы научить деток жить в социуме, научить необходимым навыкам общения, взаимодействия с окружающими людьми.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ; главе 12 Семейного кодекса РФ; ст. 17, 18, 19, 52. Закона РФ «Об образовании». Сегодня в дошкольном образовании происходят большие изменения, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Стандарт дошкольного образования утверждает основные принципы:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития и их взаимодействия с людьми;
- приобщения детей к традициям семьи, общества и государства.

ФГОС ДО является основой для реализации Программы, которая направлена на создание форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Выполнение этих требований во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.

Одним требованием к реализации программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время тема взаимоотношения педагога с родителями очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Привлечение семьи к жизни детского сада, группы, а также к правильному воспитанию детей требует от воспитателя особого такта и внимания.

Работа с семьей – один из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.

Совместная работа педагога с родителями помогает им стать единомышленниками и помощниками друг другу. Поэтому, необходимо привлекать родителей к мероприятиям, которые способствуют их совместной деятельности с детьми.

ТИП ПРОЕКТА: информационный, практико-ориентированный, открытый, коллективный.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: педагоги, родители, дети.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: проект носит долгосрочный характер. Он является комплексным, так как включает в себя разноплановую деятельность, реализация которой рассчитана на 3 года.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Изучить потребности родителей в образовательных услугах для перспективы в развитии дошкольного учреждения, содержании работы и форм организации;
- Организовать просвещение родителей с целью повышения их

правовой и педагогической культуры;

- Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и возрастной группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Вовлечь родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.
- Обучить конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.
- Помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми (к активному продуктивному партнерству).

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Открытость детского сада для семьи:

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей:

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли, принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

4. Индивидуальный подход:

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность:

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности

дошкольного учреждения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап –диагностико – аналитический. Социальный опрос родителей детей от 3 до 6 лет. Выявление трудностей родителей в воспитании дошкольника.

2 этап –экспериментальный.

Деятельность по вовлечению в систему единого педагогического всеобуча родителей, развитие семейного воспитания, формирование общественного сознания, понимание своей ответственности в воспитании детей, укреплении семьи, привлечение родителей в образовательно-воспитательную среду ДО.

3 этап - промежуточный.

Отслеживание удовлетворенности родителей в полученных психолого - педагогических знаниях.

4 этап –заключительный.

Реализация мероприятий проекта. Внедрение лучшего опыта, продуктивных технологий и методик в практику работы. Выводы. Поиск новых путей решения.

Для сближения родителей с окружающим социумом реализуется ряд программ, предусматривающих общение в семейных клубах, родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч с интересными людьми. Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории ДОУ.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- эмоциональная взаимоподдержка, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- контроль родителей за деятельностью дошкольного учреждения;
- сотрудничество родителей дошкольного возраста с ДОУ.

Я наметила план реализации технологии социального партнерства с родителями.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический

Цель: организация партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родительской общественностью.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДО (анкетирование);
- педагогическая поддержка родителей (лекции, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Активные формы и методы работы с родителями:

- анкетирование
- занятия с участием родителей («День Матери»)
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осенняя фантазия» - нетрадиционные способы изобразительной деятельности, «Новогодняя игрушка»).
- экскурсии (в библиотеку, к памятнику 9 Мая)
- акции («Кормушки для птиц»)
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотовыставок («Зимние забавы»)
- слайд-шоу («Наша жизнь в детском саду»)
- стенгазеты («Мы вместе»)

Это перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Все эти приемы я использовала, как разнообразные современные формы работы с родителями.

Одна из форм работы – почтовый ящик. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Так же о жизни группы родителям расскажет информационный стенд. Там отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т. п.

Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни, мероприятий с участием родителей. («День Защитника Отечества» «Папа, мама, я – спортивная семья»).

Родители принимают активное участие в спортивных праздниках, субботниках.

Еще один вид сотрудничества – акция.

К примеру, в ходе акции «Зимняя сказка» родители получили возможность оказать помощь в строительстве зимнего городка, общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками.

«Домик для скворца» - изготовление скворечников.

«Покормите птиц зимой»- изготовление кормушек.

«Корм для птиц» -конкурс между группами

Родителям как участникам, предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе. Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы.

Проводили совместно с инспектором (родителем) познавательное игровое занятие, направленное на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, изучение правил безопасного поведения на улице и пропаганду Правил дорожного движения.

Папа (родитель) приходил в группу и обучал детей игре в шахматы.

Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких мероприятий также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Таким образом, в лице родителей, я хочу найти активных и заинтересованных участников и помощников.

3 этап – аналитический

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями воспитанников.

-анкетирование по удовлетворенности работой ДО родителей;

-определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети

- формирование заботливого отношения к своей семье;
- улучшение качества усвоения детьми программных материалов;

Родители

- воспитание чувства уверенности и защищённости.
- повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- увеличение числа активных родителей, искренне заинтересованных в соучастии в воспитательно-образовательном процессе;

Педагоги

- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.
- изменение общественного мнения и осознание престижности ДОУ.

Используемые источники.

1. Семейный кодекс РФ
2. ФГОС ДОО
3. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. С-Пб, 2011
4. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей.
5. Симановский А.Э., Метенова Н.М. Работа воспитателя детского сада с семьей.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Как я расту: Советы психолога родителям.
7. Доронова Т.Н. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей.
8. Горшенина В.В. и др., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - Волгоград: Панорама., 2006.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. Методические рекомендации.
10. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.
12. Пособие для работников ДОО.