

**Перспективно- тематическое планирование
воспитателя-эколога
Айматдиновой Л.Н.
на 2021-2022 учебный год**

Средний возраст (Блок Осень)				
	Тема	Цель	Пособие и оборудование	Литература
Сентябрь	Диагностика (начало)	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Диагностический материал	
	Диагностика (продолжается)	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Диагностический материал Горшок с цветущим растением.	М.М.Марковская стр. 38
	Цикл наблюдений за растениями (продолжается)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.		
	Диагностика (продолжается)	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Диагностический материал	
	Цикл наблюдений за растениями (продолжается)			
	Занятие « К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.	Кукла Айболит, муляжи овощей и фруктов, две корзины, предметные картинки. Серия последовательных картинок: семена огурцов, росток, плети с огурцами. Чтение сказки «репка»	О.А.Соломенникова стр.28, «Овощи. Какие они?» Т.А. Шарыгина
Октябрь	Цикл наблюдений за растениями (продолжается)	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.		
	Тема	Цель	Пособие и оборудование	Литература
Октябрь	Что нам осень принесла? «Овощи и фрукты»;	Расширить представление детей об овощах и фруктах.	Кукла Незнайка, муляжи овощей и фруктов, две корзины, предметные картинки. Серия последовательных картинок: семена огурцов, росток, плети с огурцами. Чтение сказки «репка»	О.А.Соломенникова стр.28, «Овощи. Какие они?»; «Фрукты. Какие они?» Т.А. Шарыгина
	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе	Формировать знание детей об осени, формировать умение замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность,		

	Прохождение экологической тропы Продолжаем цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Экскурсия на берег реки, сбор листьев разных деревьев, природного материала.	О.А.Соломенникова стр.33
	Что растёт в лесу?	Закрепить знание детей об осени, формировать умение замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе. Формировать представление детей о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представление детей о пользе природных витаминов.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке	О.А.Соломенникова стр.30
	Комнатные растения	Знакомить с новым видом комнатных растений – фикусом. Учить более подробно описывать форму листа. Закрепить и дополнить знания детей о приемах ухода за растениями. Учить различать политые от не политых	Горшок с растением. Лейки, палочки для рыхления, тряпочка для протирания.	М.М.Марковская стр. 38
Ноябрь	Перелетные птицы	Продолжать формировать знание детей об осени, формировать умение замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе. Побуждать детей устанавливать причинные связи по приметам.	Начало подкормки зимующих птиц. Изготовление кормушек	Н.А. Корпухина стр.67
	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширение представлений детей о лесе. Уточнить представления о диких животных, об условиях жизни, о питании. Дать первые элементарные знания о жизни белки.	Игрушка: Белка, альбом «Дикие животные средней полосы», дидактическая игра « Кто где живет?»	Н.А. Корпухина стр.69

	Знакомство с декоративными птицами (на примере волнистого попугайчика) Цикл наблюдений за волнистым попугайчиком	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания. Формировать желание наблюдать и ухаживать.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с попугайчиком.	О.А.Соломенникова стр.36
	Осенние посиделки Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с козой с коровой, лошастью, овцой и свиньей).	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание детей заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка), картинка с изображением стога сена, бумажные силуэты животных.	О.А.Соломенникова стр.38

Средний возраст (Блок Зима)

Декабрь	Беседа о жизни диких животных в лесу. -Цикл наблюдений за елью	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. - Формирование представлений о хвойном дереве	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные(зайчик, зайчиха мама, ежик, белка, сорока)	О.А.Соломенникова стр.41
	Совместная работа в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать практические навыки по уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода.	О.А.Соломенникова стр.43
	Почему растаяла Снегурочка Цикл наблюдений за елью (продолжение)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Развитие представлений о хвойном дереве. Формировать бережное отношение к нему.	Кукла Снегурочка. Снег в емкости, лед в формочках. Снежинки из бумаги, темные листы бумаги для выкладывания снежинок (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага для лепки снеговиков.	О.А.Соломенникова стр.45
	Различие хвойных и лиственных деревьев. Цикл наблюдений за елью (продолжение)	Научить устанавливать связь между явлениями живой и неживой природой, временами года и состоянием растений. Упражнять в умении находить знакомые растения по 1-2 признакам. Расширение представлений о хвойном дереве. Формировать бережное отношение к нему.	Панно с изображением леса. Картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев. Дидактическая игра «Деревья, листья, плоды». Природный материал: шишки, гербарии и т.д.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» стр.50
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка) Листы бумаги, краски, кисти. Салфетки, баночки с водой.	О.А.Соломенникова стр.48

	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц	О.А.Соломенникова стр.50
	Мы на Севере живем	Продолжаем знакомить с Севером. Дать представление, как долго длится зима, о животном мире Крайнего Севера	Иллюстрации с изображением природы Севера, Арктики, макет «Арктика», фото, демонстрационный материал «Животные Арктики»	Ж.Свирелька №11-1998г., «Северные животные», «Беседа о русском Севере» Шарыгина Т.А.
	Зимующие птицы. Дятел лесной доктор	Расширить представление детей о дятле, подвести их к обобщению полученных знаний, к раскрытию связей внешнего вида и образа питания, движением и образом жизни	Иллюстрации, аудио запись с голосами птиц, демонстрационный материал, дидактическая игра «Зимующие птицы» силуэт дятла, бумага, карандаши	Бондаренко стр.57. «Птицы какие они» Шарыгина Т.А.,

Февраль	Наблюдение за кроликом	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида. Формировать интерес к животным.	Кролик или игрушка	О.А.Соломенникова стр.53
	Посадка лука	Расширить представление детей об условиях необходимых для выращивания (почва, влага, тепло, свет). Дать представления о природных витаминах. Формировать трудовые навыки.	Кукла Незнайка и Айболит, сундучок. Инвентарь для посадки: почва, стаканчики, лук, лейки, салфетки, фартучки.	О.А.Соломенникова стр.54
	Попугаи	Продолжать знакомство с попугаями, как выглядят, строение тела, чем питаются. Закрепить особенности содержания. Формировать желание наблюдать и ухаживать.	Клетка с попугайчиком: жердочка, поилка, кормушка, инвентарь для ухода. Корм, водичка.	О.А.Соломенникова стр.36., М.М.Марковская стр. 104
	Посев овса для прикорма животных Цикл наблюдений за луком (продолжение)	Формирование навыков выращивания растений	Горшок с землей, семена, лейки, палочки для рыхления, тряпочка для протирания	М.М.Марковская стр. 38
Средний возраст (Блок Весна)				
Март	Звери весной	Расширить представление о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, вскармливание молоком, забота о них) Сформировать представление о внешнем виде и сезонных изменениях(меняют шерсть, и т.д.)	Иллюстрации. Игрушки: дикие животные(зайчик, зайчиха мама, ежик, белка, медведь)	Волочкова стр.104
	Цикл наблюдений за луком (продолжение)			
	Мир комнатных растений	Уточнить представления детей о биологических процессах в природе (на примере размножения комнатных растений) познакомить детей с посадкой растений.	Горшки с растениями. Почва для посадки, лейки, палочки для рыхления.	О.А.Соломенникова стр.57
	Продолжаем цикл наблюдений за луком (продолжение)			
	В гости к хозяйке луга. Пчела.	Расширить представление детей о разнообразии насекомых, закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Сформировать представление о том, что пчелы полезные насекомые.	Иллюстрации луга, с насекомыми. Игрушки: бабочки, жуки, пчелы и т.д. Занятие проводится на полянке в зоне «Этажи леса» Загадки.	О.А.Соломенникова стр.59

		Воспитывать бережное отношение ко всему живому.		
Апрель	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк и т.д.	О.А.Соломенникова стр.66
	Деревья Наблюдение за ветками в вазе	Уточнить особенности весеннего состояния деревьев, учить узнавать деревья по почкам, листочкам. Уточнение представлений об условиях необходимых для роста растений.	Иллюстрации, бутылка с водой для опыта	Папка схема опытов
	Занятие «Починка деревянных предметов». Наблюдение за ветками в вазе (продолжение)	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева и бережному отношению к ним.	Кукла Буратино, деревянные игрушки и предметы из дерева	О.А.Соломенникова стр.64
	Пришла Весна!	Обобщить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, сосульки и их таяние)	Панорама весеннего леса. Видеозапись на тему весны. Иллюстрации на весеннюю тему. Бумага, краски, кисти.	ж. «Дошкольное воспитание» №7-2006г.
Май.	Диагностическая работа.			

Старший возраст (Блок Осень)				
	Тема	Цель	Пособие и оборудование	Литература
Сентябрь	Диагностика (начало)	Определение экологической воспитанности детей	Диагностический материал	
	Диагностика (продолжается)	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Диагностический материал	
	Цикл наблюдений за деревьями (продолжается)	Путешествие по экологической тропе (занятие на улице) Знакомство с разнообразием деревьев на территории детского сада и сезонными изменениями. Научить узнавать деревья и кустарники по строению, коре, листве и др. отличительным особенностям.	Экскурсия на территории участка	
	Диагностика (продолжается)	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Оборудование метеостанции	
	Цикл наблюдений за погодой. Знакомство с метеостанцией и ее оборудованием. Ведение календаря природы.	Расширение представлений об изменениях в погоде связанных со сменой сезонов. Систематизировать знания детей опогонных изменениях, явлениях природы и о наличии приборов для наблюдения за погодой. Познакомить с профессией метеоролога.		
	Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Закрепить и дополнить способность символического обозначения природных явлений окружающего мира (осадки, направление и сила ветра, расположение по сторонам света..)	Оборудование метеостанции, календарь погоды, измерительные приборы	
Октябрь	Экологическая тропа осенью (продолжается)	-Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. -Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. -Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. -Создание альбома «Деревья и кустарники участка детского сада» -Определение погоды и сезонного состояния в природе, развитие наблюдательности	-Объекты природы на участке детского сада: клумба с растениями, деревья, кустарники и т.д. Дед Природовед; -Опавшие листья, альбом; -Календарь природы	О.А. Соломенникова стр.38
	-Изготовление гербария осенних листьев -Цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем погоды			

	Беседа об овощах. -Цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем (продолжается)	Формировать обобщенное представление об овощах (овощи то части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представление о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Учить умению слушать и рассказывать. -Определение погоды и сезонного состояния в природе, развитие наблюдательности	Иллюстрации с изображением сбора урожая. Муляжи овощей, две миски с водой. Д/и «Вершки и корешки», опыт «Ходит капелька по кругу»	Т.М. Бондаренко стр.42
	Береги животных! -Совместная работа в живом уголке. Наблюдение за морской свинкой	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том. Что человек то часть природы и должен беречь и охранять ее. -Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения формировать практические навыки ухода за ними.	Наблюдение за животными. Чтение худ. литературы. Плакат на тему «Берегите животных», электронная презентация. Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов, карандаши, клей ножницы, лекало. Силуэты животных и т.д.	О.А. Соломенникова стр.41
	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни. Показать где в каком виде существует вода. Рассказать о разнообразии состояний воды.	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Широкие и длинные полоски голубой ткани, стаканчики с водой, молоком, соком. шапочки «капельки»	Т.М. Бондаренко стр.37

Ноябрь	Дом под крышей голубой! -Цикл наблюдений за погодой. Продолжаем работу с метеостанцией и ее оборудованием. Ведение календаря погоды.	Дать детям понять, что природа наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу. Называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке». Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. - Закрепляем умение пользоваться метеорологическим оборудованием.	Использование худ.литературы стихотворение В. Орлова «Дом под крышей голубой!». Беседа.	Т.М. Бондаренко стр.47
	Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Картинки с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки и скворца). Нагрудные знаки «Знатоки птиц» (на каждого ребенка). Подарки для детей. Посылка от деда Природоведа.	О.А. Соломенникова стр.49
	Грибное царство.	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей(подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка)	Использование худ.литературы. (стихи, загадки). Муляжи грибов. Иллюстрации. Кукла старик Лесовик. Искусственные деревья(ель, береза, осина),пеньки.	Т.М. Бондаренко стр.38
	Беседа об осени (обобщающая) - Цикл наблюдений за явлениями природы. – Работа с календарем природы	Формировать обобщенное представление об осени включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений и животных от условий внешней среды (температурных, пищевых)	Д/и «Детки на ветке», Д/и «Кто где зимует», опыт «Вода жидкая может течь, не имеет формы». Календарь природы, игрушка Каркуша. Кувшинчик, тарелка, стакан.	Т.М. Бондаренко стр.56

Старший возраст (Блок - Зима)

Декабрь	Тема	Цель	Пособие и оборудование	Литература
	Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы(холодно, мороз, солнце не греет, лежит снег, все растения спят). Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря. Воспитывать эстетическое чувство и стремление беречь природу. Закрепить знания детей о деревьях узнавание по коре и веткам. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Д/и «К названному дереву беги», д/и « Найди дерево по семенам». Объекты природы на участке детского сада. Иллюстрации с изображением зимней природы. Деревянная рейка с делениями для измерения глубины снега, лопатка для раскапывания снега, корм для птиц.	Т.М. Бондаренко стр.70
	-Цикл наблюдений за елью. - Работа с календарем	- Формирование представлений о хвойном дереве.		
	Беседа о том, кто как зимует.	Расширить и углубить представления о зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Учить отыскивать причины изменений условий жизни. Развивать доказательную речь, воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Иллюстрации с изображением диких животных в зимнее время. Сосулька для опыта	Т.М. Бондаренко стр.59
	-Продолжение совместной работы в живом уголке, подкормка зимующих птиц, цикл наблюдений за елью (продолжение) - Работа с календарем	-Расширение представлений о хвойном дереве. Формировать бережное отношение к нему. Продолжаем воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения формирование практических навыков ухода за ними.		
	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за комнатными растениями и животными. Формировать желание помогать взрослым. Развивать интерес к миру природы.	Д/и «Зоологическое домино». Опыт «Лед -твердая вода». Схема маршрута экологической тропы, объекты, экологической тропы.	О.А. Соломенникова стр.59
	-Работа с календарем			

	Беседа о домашних животных. - Работа с календарем	Обобщить конкретное представление о домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Картины с изображением домашних животных. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Для опыта «Вода нужна всем»: блюдце, вода, вата, фасоль, горох.	Т.М. Бондаренко стр.72
Январь	Воздух и его роль в жизни человека.	Познакомить детей со свойствами воздуха и ролью его в жизни человека.	Опыт «Как увидеть воздух». Банка с водой, стакан. Кукла Незнайка и заяц. Рисунок дома-природы и обычного дома	Т.М. Бондаренко стр.81
	Рассказ о лягушке	Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.	Игра «Посели лягушку», игра с карточками «Развитие лягушки». Игрушка лягушка, Схема размножения лягушки, ласты, трубочки, баночки с водой.	Т.М. Бондаренко стр.73
Февраль	Цветы для мамы. Комнатные растения	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере комнатных растений. Дать элементарное представление о размножении вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Почва, горшки, черенки для посадки, лейки, совки, салфетки, фартучки(на каждого ребенка)	О.А.Соломенникова стр.62
	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между поведением животных и сезонными изменениями. Развивать связную речь, умение использовать эпитеты, сравнений.	Дидактическая игра «Природа и человек». Иллюстрации с изображением диких животных в зимнее время. Календарь природы.	Т.М. Бондаренко стр.79

	Дидактическая игра «Птичья столовая»	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать элементарные представления о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.	Написание письма Снегирю. Бумага и карандаши, лист бумаги для письма, конверт.	Т.М. Бондаренко стр.76
	Мы – друзья природы	Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.	Атрибуты для проведения праздника-развлечения	Т.М. Бондаренко стр.85
Старший возраст (Блок - Весна)				
Март	Водные ресурсы Земли.	Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!». Беседы Дид.игра на морскую тему. Народная игра «Ручеек», «Море волнуется раз!». Слайды, картинки с изображением обитателей рек и морей, глобус.	О.А. Соломенникова стр.69
	Сравнительное наблюдение за рыбками	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разными(величине, окрасу, форме тела, строению плавников и т.д.)Вызывать желание ухаживать за ними.	Д/и «Рыбная ловля». Опыт «очистка грязной воды». Аквариум с рыбками, 2 стакана с водой,фильтр, пустой стакан.	Т.М. Бондаренко стр.91
	Мир комнатных растений	Расширить представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать желание помогать в уходе за ними. Формировать эстетическое отношение к природе.	Просмотр слайдов на проекторе растений в оформлении интерьера. Фиалка, фикус, кливия. Оборудование для ухода за растениями- палочки для рыхления, лейки, опрыскиватели, клеенка, тазик, фартуки.	О.А. Соломенникова стр.66
	Наблюдение за черепахой	Углубить и расширить представления о черепахе: ее внешнем виде, типичном поведении(медлительная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь. Дать знания о месте обитания. Учить ухаживать за ней, вызывать симпатию, интерес.	Письмо черепахе. Опыт «Какой бывает вода». Живая черепаха, два стакана(один с водой, другой с молоком), две ложки.	Т.М. Бондаренко стр.93

Апрель	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны(увеличение дня, тает снег, сильнее греет солнце, таяние льда на реках, растет трава, появляются насекомые, прилетают птицы). Научить понимать связь между явлениям природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Д/и «Поможем Незнайке». Использование худ.литературы.	Т.М. Бондаренко стр.112
	Рассматривание веток тополя, березы, ели	Учить узнавать деревья по веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарный запас(почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие)	Д/и «Необыкновенные путешествия во времена года – Круглый год». Опыт «Здравствуй, ветер!». Ветки тополя, березы, ели; свеча, картинки с изображением времен года.	Т.М. Бондаренко стр.106
	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским трудом. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). Развивать творчество, любознательность инициативу.	Презентация на тему «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степаша, гербарии злаковых растений, картинки –вырезки из журналов и газет и т.д.	О.А. Соломенникова стр.73
	Посадка семян гороха	Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха и отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях роста гороха(земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох. Обогащать словарь(семена, горох, фасоль, растение). Воспитывать интерес к выращиванию овощей.	Д/и «Не сорока, не ворона». Блюдца с семенами, лейка с водой, ящики с землей, картинки с изображением гороха.	Т.М. Бондаренко стр.100
Май		Диагностическая работа		

Подготовительный возраст (Блок – Осень)				
	Тема	Цель	Пособие и оборудование	Литература
Сентябрь	Диагностика	Определение экологической воспитанности детей	Диагностический материал	
	Занятие «Планета земля в опасности» - Цикл наблюдений за природой.. Работа с календарем природы	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля. Дать детям представление о том. Что планета земля-это огромный шар. Большая часть земли покрыта водой. Кроме воды есть материки –суша. Познакомить с материками. Рассказать по какой причине Земля находится в опасности и что нужно делать для ее спасения.	Глобус, плакат SOS, флажок SOS, аудиозапись, стихи	Т.М. Бондаренко стр.36
	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» «Где зимуют лягушки?»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания		
Октябрь	Что такое природа? Живая и неживая. -Наблюдение за солнцем и тенью. -Работа с календарем природы -Цикл наблюдений за погодой. Продолжаем работу с метеостанцией и ее оборудованием.	Научить детей отличать живые объекты природы и неживые созданные человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека и природы (человек – часть природы) - Закрепляем умение пользоваться метеорологическим оборудованием.	Игра «Живая и неживая природа». Опыт «Гром и молния», игра «Чудесный мешочек» объекты природы и «не природы». Картины с изображением природы и «не природы».	Т.М. Бондаренко стр.40
	Занятие «Простые и ценные камни» -Сбор и формирование коллекции камней -Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.	Формирование представлений о различных камнях, использование в строительстве и ювелирном деле. -Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания, их приспособленности к жизни в воде.	Набор морских и речных камней (раздаточный материал), иллюстрации домов, мостов, памятников, украшения из драгоценных камней, кусок дерева, гвозди, молоток, банка с водой.	С.Н. Николаева Стр.44
	Занятие «Что человек делает из глины?» Знакомство с глиной. -Работа с календарем	Знакомство со свойствами глины, расширение представлений о глине, ее использованием человеком.	Глина, песок, вода, палочки, коврик для лепки, изделия из глины, иллюстрации.	С.Н. Николаева Стр.58

Ноябрь	природы			
	Лекарственные растения – средства оздоровления организма.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах сбора, хранения, применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Творческое воображение.	Экологическая игра «Узнай целебную траву». Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, валериана, ромашка и т.д.; картинки или игрушки зверей, гербарий «Растения нашего края»	Т.М. Бондаренко стр.44
	Экскурсия на берег реки «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах. Уточнить представления детей о жизни растений осенью. Уточнить и установить связи между состоянием растений и условиями окр. среды, выявить причины происходящих изменений.	Экологическая игра «Кто больше запомнит». Рассказ Павловой Н. «Поехали», природный материал.	Т.М. Бондаренко стр.56
	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими и тонкими листьями нужно много воды, они родом из влажных мест их нужно часто поливать и опрыскивать; а другие с плотными, толстыми листьями – засухоустойчивые, они из засушливых мест и их следует поливать реже и меньше.	Опыт «Растения теряют влагу через испарение». Два растения представители засухоустойчивого вида и влаголюбивой группы (бальзамин и алоэ, традесканция и агава), глобус, пакет и клейкая лента.	Т.М. Бондаренко стр.61
	Обитатели нашего живого уголка.	Уточнить виды животных и растений обитающих в уголке природы. Формировать представление о том, что за живыми организмами требуется постоянный уход. Уход осуществляют воспитатели и дети совместно.	Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?» Растения, животные обитатель живого уголка; сенсорные модель: цвет, форма, характер поверхности листьев, численность.	Т.М. Бондаренко стр.64

	Беседа об осени (обобщающая)	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Карточки с явлениями природы по временам года, осенние листья. Игра «прозрачный квадрат», схемы к игре.	Т.М. Бондаренко стр.66
Подготовительный возраст (Блок – Зима)				
Декабрь	Беседа о лесе.	Уточнить и расширить знания детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.) Учить отличать дуб от сосны.	Панно для модели «Леса» и панно для раздаточного материала. Картинки по теме, картинки животных. Картинки животных не живущих в наших лесах, домашних животных, кукла Незнайка, стихи, загадки, комплект карточек «Дуб и сосна»	Т.М. Бондаренко стр.71
	Дуб и сосна.	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних связана с дубом, а других с сосной. Рассказать о последствиях вырубки лесов.	Опыт «Летающие семена», комплект карточек «Дуб и сосна».	Т.М. Бондаренко стр.74
	Волк и лиса – лесные хищники.	Уточнить представления детей о жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников добывать пищу: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Картинки с изображением лисы и волка, игрушка- заяц, модель «Длинные и короткие ноги», письмо волку и лисе.	Т.М. Бондаренко стр.76
	Наблюдение за кошкой и котятками	Выявить признака кошки с котенком, как домашних зверей, как животных. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними.	Опыт «Кошка языком чистит себе шерстку». Игрушка котенок, картинки «Кошка с котятами», игрушки для котят: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке, ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш.	Т.М. Бондаренко стр.82
Январь	Кто главный в лесу?	Дать детям представление о леснике – человек, который заботится о лесе	Игра «Как вести себя в лесу», картина «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», карточки	Т.М. Бондаренко стр.85

Февраль			изображающие разное поведение в лесу.	
	Что мы знаем о птицах?	Уточнить представление детей о зимующих птицах, условиях их жизни, и роли человека в жизни зимующих птиц и птиц живущих в уголке природы.	Э/ игра «Угадай какая птица», э/ игра «Птичья столовая», иллюстрации – зимующие и перелетные, календарь наблюдений за зимующими птицами, набор маховых и пуховых перьев, бумага, веер, 2 бумажных голубя, запись «Голоса птиц».	Т.М. Бондаренко стр.92
	Рассказ об экологических пирамидах.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Игра «Живая пирамида», набор полосок разной длины с изображением колосков, травы, зайцев волка, мышек и совы.	Т.М. Бондаренко стр.96
	Как белка, заяц, волк и лось проводят зиму?	Формировать представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду.	Опыт «Как маскируются животные». Игрушка-зайц, картинки «Лоси в лесу2, «Зайцы в зимнем лесу», «Белка спасается от куницы», контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, 4-этажного дома и т.д.	Т.М. Бондаренко стр.101
	Беседа «Я – человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Опыт «Выявить причины храпа человека». Модель изображения человека, карточки с изображением животных. Неживых предметов, модель «мозга», картинки для составления портретов, бумага, клей ножницы.	Т.М. Бондаренко стр.88
	Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания о жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Картинки на зимнюю тему, календарь наблюдений, подборка стихов зиме, аудиозапись произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года», тонированная бумага, краски, кисти.	Т.М. Бондаренко стр.103

Подготовительный возраст (Блок – Весна)				
	Тема	Цель	Пособие и оборудование	Литература
Март	Беседа «Вода вокруг нас».	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят» по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Глобус, картины с изображением реки, моря, озера, пустыни; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с изображением использования воды, рассказ «Что такое кислый дождь».	Т.М. Бондаренко стр.106
	Свойства воды.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание, что такой обычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	Опыт «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода жидкая - может течь», «Вода бывает теплой и холодной». Стакан с водой и молоком, ложечки, соломинки, термос, стекло или зеркало.	Т.М. Бондаренко стр.108
	Беседа «Что растет в воде».	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и их среды обитания.	Рисунки, фотографии водоемов и водных растений (белая кувшинка, желтая кубышка). Сказка А. Толстого «Золотой ключик», Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»	Т.М. Бондаренко стр.114
	Беседа «Кто живет в воде».	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно к водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и их среды обитания.	Подвижная игра «Мы- водные обитатели». Картинки с изображением разных животных: рыб (карась, ерш, тарань, щука), лягушки, бобра, рака. Панно с изображением подводного мира реки.	Т.М. Бондаренко стр.110
Апрель	Весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей по внешним признакам определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнить, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Опыт: Вырастить из морковных вершков морковь. Игрушка –кукла Доктор Айболит, грузовик с зелеными крестами, чемоданчик доктора в котором палочки для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики, пузырьки с удобрениями, ножницы, коробочка с толченым углем.	Т.М. Бондаренко стр.116

	Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.	Опыт «Выявление причин выхода червей на поверхность земли во время дождя». Рисунки и фотографии дождевого червя(можно показать живого). Камешки для аквариума, сказка Н. Павловой «Большое чудо»	Т.М. Бондаренко стр.119
	Красная книга - символ опасности	Дать представление о том, что люди, плохо зная природу. Погубили очень много растений и животных.	Э/и «Растения и животные Красной книги». Картинки с изображением животных: кита, тюленя, дельфина, принадлежности для рисования.	Т.М. Бондаренко стр.122
	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать понятие о том, что воздух – условие для жизни всех живых организмов живущих на Земле. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.	Опыт «Как увидеть воздух. Как услышать воздух». Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики с водой, свистки, бутылки, различные духовые инструменты(часть можно в картинках), куклы Знайка, Незнайка, Вини-Пух...	Т.М. Бондаренко стр.126
Май	Диагностическая работа			